



**Kleine Riesen  
Little Giants  
Petits Géants**  
Kitas & bilinguale Kitas



# KONZEPTION

Kleine Riesen Köln Rath  
Eiler Straße 67  
51107 Köln

Stand: Mai 2025  
[www.littlegiants.de](http://www.littlegiants.de)





# UNSERE HAUSKONZEPTION

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>3</b>
<b>Unser Träger .....</b>	<b>5</b>
<b>Rechtliche Rahmenbedingungen .....</b>	<b>6</b>
<b>Unser Leitbild.....</b>	<b>7</b>
<b>Unser Bild vom Kind .....</b>	<b>9</b>
<b>Unsere Pädagogik .....</b>	<b>10</b>
<b>Förderung der Basiskompetenzen .....</b>	<b>11</b>
<b>Bildungsbereiche.....</b>	<b>14</b>
<b>Unser pädagogischer Schwerpunkt.....</b>	<b>18</b>
<b>Unsere Kinderbetreuungseinrichtung .....</b>	<b>20</b>
<b>Unsere Kinderkrippe/U3 Gruppe .....</b>	<b>36</b>
<b>Unser Kindergarten/ Ü3 Gruppe/ Altersgemischte Gruppe .....</b>	<b>42</b>
<b>Pädagogische Querschnittsthemen in unserer Kita .....</b>	<b>51</b>
<b>Inklusion und Vielfalt .....</b>	<b>60</b>
<b>Sexualpädagogik .....</b>	<b>66</b>
<b>Pädagogische Qualität.....</b>	<b>69</b>



## Vorwort

Die Kleine Riesen Kita hat sich zum Ziel gesetzt, Kinder in ihrer individuellen Entwicklung zu begleiten und zu fördern. Wir sehen jedes Kind als einzigartiges Individuum und wollen ihm den Raum und die Zeit geben, sich frei zu entfalten. Unsere pädagogische Arbeit basiert auf den Bildungsbereichen der jeweiligen Bundesländer und den Grundsätzen der MINT-Pädagogik. Wir möchten den Kindern eine Umgebung bieten, in der sie ihre Umwelt neugierig erleben und erforschen können. Dabei legen wir großen Wert auf eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern und eine sichere und geschützte Atmosphäre für die Kinder.

In unseren Kleine Riesen Kitas erleben wir den Alltag mit all unseren Sinnen und erkunden die Welt mit ihren faszinierenden Wundern. Unsere einfühlsamen und kompetenten Pädagogen und Pädagoginnen begleiten die Kinder bei ihren individuellen Lernerfahrungen und unterstützen ihre Entwicklung zu eigenständigen und selbstbewussten Persönlichkeiten. Hierbei arbeiten unsere pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter miteinander und auf gleicher Augenhöhe – mit den Kindern, den Familien und im Team.

Mit der Geburt eines Kindes beginnt eine lebenslange Reise der Bildung, die in unseren Kitas von großer Bedeutung ist. Wir betrachten die Kinder als aktive Mitgestalter: innen ihres eigenen Lernens. Entsprechend ihres Entwicklungsstandes werden sie partizipativ in Entscheidungen über den Kita-Alltag miteinbezogen. Sie haben die Möglichkeit, ihre Bedürfnisse auszudrücken und ihre Umwelt neugierig und interessiert zu eruieren. Wir freuen uns darauf, jedes Kind mit seiner Einzigartigkeit, seinen Talenten und Fähigkeiten sowie in seinem individuellen Entwicklungstempo umfassend zu empowern.

Als Träger ist es uns ein Anliegen, die Vereinbarkeit von Familie und Beruf zu unterstützen. Dies gelingt nur durch eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit unseren Familien. Sie sollen sich darauf verlassen können, dass ihre Kinder sich bei uns in den Kitas wohl- und geborgen fühlen. Daher steht für uns der liebevolle Aufbau von Beziehungen sowohl zu den Kindern als auch zu den Familien an erster Stelle.

Die Kleine Riesen Kinderbetreuungseinrichtung hat es sich zum Ziel gesetzt, den veränderten gesellschaftlichen Bedingungen sowie den neuesten Erkenntnissen zur



kindlichen Entwicklung und Bildung gerecht zu werden. Wir streben danach, den Kindern eine Betreuung von höchster Qualität anzubieten und den Familien beratend und unterstützend zur Seite zu stehen.

Unsere Kita ist ein Ort, an dem soziales Miteinander und Bildung als unterstützenswert erachtet werden, und in dem die Kinder sich geborgen fühlen. Jedes einzelne Kind soll – insbesondere im Spiel – soziale, kognitive, kreative, motorische, emotionale und sprachliche Fähigkeiten erwerben, vertiefen und weiterentwickeln können. Unsere Kita legt besonderen Wert darauf, den inklusiven Gedanken von Anfang an in die Konzeption zu integrieren, um eine vielfältige und fürsorgliche Umgebung zu schaffen, in der jedes Kind willkommen ist und sich gleichermaßen angenommen und respektiert fühlt.

## Unser Träger

Bei den Kleine Riesen, einem privaten Kita-Träger in Bayern, Baden-Württemberg und NRW, Schleswig-Holstein, Sachsen-Anhalt und Niedersachsen steht unsere Berufung an erster Stelle: die uns anvertrauten Kinder ganzheitlich zu bilden und zu fördern und ihre Entwicklung zu begleiten. Das Herzstück aller unserer Kinderkrippen, Kindergärten und Horte bilden unsere pädagogischen Mitarbeiter: innen. Erziehung bedeutet, Kindern die Möglichkeit zu geben, sich zu selbstbewussten und glücklichen Menschen zu entwickeln. Die Welt begreifen unsere Kinder als eine Einladung zum Lernen und Wachsen.

Das Team der Kleine Riesen Kita will Kindern die Fähigkeiten und das Selbstvertrauen mit auf den Weg geben, die für das spätere Leben wichtig sind. Jeden Tag tragen wir dazu bei, dass unsere Werte in den unterschiedlichsten Formen gelebt werden. Unterstützt werden unsere Kitas durch eine starke Verwaltung. Die Abteilungen Elternberatung, Personalabteilung, IT, Finanzen, Strandortbetreuung, Standortentwicklung, Marketing, Fachberatung, Pädagogik und Qualität helfen den Kitas in organisatorischen Themen. Dadurch können sich die Kita-Leitungen auf das Wesentliche im Kita-Alltag konzentrieren. Durch eine enge Zusammenarbeit mit der Verwaltung sind die Kitas in alle Entscheidungen mit eingebunden.

Seit 2021 hat das Unternehmen einen starken Partner mit ähnlichen Werten und Visionen an seiner Seite, die Babilou Family. Unter der Dachmarke Babilou Family Deutschland bestehen einzelne Kita-Marken mit ihren eigenständigen pädagogischen Ansätzen nebeneinander.



## Rechtliche Rahmenbedingungen

Um diese Bildungsprozesse erfolgreich zu gestalten, orientieren wir uns an verbindlichen gesetzlichen und pädagogischen Rahmenbedingungen des entsprechenden Bundesministeriums in Bayern, Baden-Württemberg und NRW, Schleswig-Holstein, Sachsen-Anhalt und Niedersachsen:

Die Grundlage unserer pädagogischen Arbeit der Kleine Riesen ist auf Bundesebene im Sozialgesetzbuch (SGB VIII und SGB XII) verankert. Dieses bildet den gesetzlichen Rahmen für die Bildung und Erziehung sowohl innerhalb als auch außerhalb der Familie. Neben dem Recht auf Bildung sind insbesondere die Sicherheit der Kinder und die bedeutende Rolle der Träger diesbezüglich verankert.

Die Bildungsinhalte basieren auf den jeweiligen rechtlichen Grundlagen des Bundeslandes.

In NRW sind die Bildungsbereiche im Gesetz über Tageseinrichtungen für Kinder (KiBiz) festgelegt. Unsere pädagogische Arbeit orientiert sich an diesen gesetzlichen Grundlagen der Bundesländer und wird kontinuierlich an die Bedürfnisse der Kinder angepasst. Ein reger Austausch zwischen allen beteiligten Bildungsorten ist dabei unerlässlich.

Als verantwortungsvolle Bildungseinrichtung ist es unsere Aufgabe, den Kindern frühzeitig bestmögliche Bildungserfahrungen und -chancen zu ermöglichen. Wir beziehen uns auch auf die UN-Konventionen in Bezug auf die Rechte der Kinder und die Rechte der Menschen mit Behinderung. Der Europäische und der Deutsche Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (EQR/DQR) dient ebenfalls als Richtlinie, um die Bildungssysteme in Europa vergleichbar zu machen.



## Unser Leitbild

Aus unserem heutigen Leben sind Naturwissenschaft und Technik nichtmehr wegzudenken. Der technische Fortschritt ermöglicht uns die Lösung vieler essenzieller Probleme. Doch Innovation und Fortschritt setzt Neugierde voraus – eine Eigenschaft, die Kindern von Beginn an innenwohnt.

Kinder erschließen sich ihre Welt, indem sie wissen wollen, wie sie funktioniert. Sie sind die geborenen Forscher und erkunden die Welt spielend, entdeckend und mit großer Neugier. Daher ist es ideal, den natürlichen Wissensdrang der Kinder zu nutzen, ihren Entdeckergeist zu fördern und sie damit stark für die Zukunft zu machen. Je früher Kinder positive Lernerfahrung in den Bereichen Naturwissenschaft und Technik machen, umso eher sind sie künftig in der Lage, Gelerntes auf neue Situationen zu übertragen und eigenständig kreative Lösungsansätze zu finden. Durch das Fragen, Lernen und Erforschen entwickeln Kinder ein Verständnis für komplexe Zusammenhänge, naturwissenschaftliche Gesetze und trainieren auch ihre Sprachkompetenz, wenn sie Zusammenhänge ergründen und hinterfragen. Daneben erwerben sie Sprach-, Lern- und Sozialkompetenzen und können ihre feinmotorischen Fähigkeiten weiterentwickeln. Diese sind grundlegende Fähigkeiten für alle späteren Lernprozesse in Schule, Studium, Job oder Alltag. Frühkindliche positive MINT-Erfahrungen fördern naturwissenschaftliches sowie mathematisches Verständnis und können dabei helfen, dass Mathe oder Physik später nicht zu gefürchteten, sondern beliebten Fächern werden. Gleichzeitig ist praxisbezogenes Arbeiten zu naturwissenschaftlichen Themen wichtig für die kognitive Entwicklung der Kinder und kann auch dabei helfen, Lernschwächen wie Dyskalkulie vorzubeugen.

## Kleine Riesen–grenzenlos neugierig

Kleine Entdecker: innen werden bei den Kleine Riesen groß. Dabei profitieren die Kinder gleichermaßen von gezielter Förderung und zahlreichen Aktivitäten, die ihre Neugier wecken und sie spielerisch an die Fragen der Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik (MINT) heranführen. Die Kita wird zu einem Lernort für Nachhaltigkeit. Jeder kleine Schritt in unseren spannenden Projekten kann sich später zu einem großen Schritt für



uns alle entwickeln—davon sind wir bei den Kleine Riesen überzeugt. Daher sorgen wir mit einer visionären Ausrichtung und unserem professionellen Pädagogik- und Qualität Team dafür, dass die kleinen Entdecker: innen bestens auf ihre Expedition ins Leben vorbereitet werden.

Unsere Kitas sind ein Ort des Miteinanders, an dem Wertschätzung, Toleranz und gegenseitiger Respekt sowie Diversität und Individualität gelebt werden.

Die Grundlage unseres Handelns ist die Kommunikation. Wir widmen unseren Gesprächspartnern, sei es Kindern, Eltern oder Mitarbeiter: innen, volle Aufmerksamkeit. So entsteht eine Atmosphäre der Ehrlichkeit und des Vertrauens. Unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sind ermutigt, Probleme und Bedenken offen anzusprechen. Wir übernehmen Verantwortung für unser Handeln und Leben eine positive Fehlerkultur.

Wir unterstützen lebenslanges Lernen und kontinuierliche Verbesserung. Wir stellen uns täglich neuen Herausforderungen, suchen nach besseren Lösungen und fördern neue Ideen. Probleme werden gelöst, anstatt ihnen auszuweichen.

Bevor wir Vorschläge ablehnen, fragen wir stets: "Warum denn nicht?" Wir erkennen an, dass ein bedingungsloses "Ja" nicht immer die beste Antwort ist. Wir nehmen die Bedürfnisse und Sorgen der Familien ernst.

Qualität wird im Alltag erreicht. Sie zeigt sich in unserer Arbeitsweise, unserem Auftreten, unseren Einrichtungen und den gemeinsamen Anstrengungen des Kleine Riesen Teams, neuen Herausforderungen zu begegnen. Wir unterstützen das persönliche Wachstum unserer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, indem wir Engagement, neue Ideen und deren Entwicklung fördern.



## Unser Bild vom Kind

Das Bild vom Kind in unserer Kita Kleine Riesen ist geprägt von der festen Überzeugung, dass jedes Kind von Natur aus neugierig, kreativ und einzigartig ist. Wir sehen in den Kindern kleine Entdecker: innen, die die Welt um sich herum mit wachem Interesse und offenen Sinnen erforschen möchten. Ihre Neugierde ist der Motor der Zukunft, und wir verstehen uns als Begleiter: innen auf diesem spannenden Weg. In unserer Pädagogik bietet sich uns eine wunderbare Möglichkeit, die natürliche Neugier und Entdeckerfreude der Kinder zu unterstützen. Wir möchten den Kindern ermöglichen, spielerisch die faszinierende Welt mit all den Facetten und Phänomene zu erkunden. Dabei sehen wir die Kinder als eigenständige Forscher: innen, die durch spielerische Experimente und interaktive Lernspiele ihre Erkenntnisse durch eigene Erfahrungen gewinnen und ihr Verständnis von der Welt um sie herum vertiefen können.

Unsere pädagogischen Mitarbeiter: innen sind dabei einfühlsame Wegweiser auf diesem Entdeckungspfad. Wir schaffen eine anregende Lernumgebung, die Raum für eigenes Denken und Ausprobieren lässt. Wir ermutigen die Kinder, ihre eigenen Fragen zu stellen, Hypothesen zu entwickeln und ihre Ergebnisse zu reflektieren. Gleichzeitig sind wir da, um Fragen zu beantworten, Impulse zu geben und die Kinder in ihrer Neugierde zu unterstützen.

So wird die MINT-Pädagogik zu einem wertvollen Werkzeug, um das Bild vom Kind als neugieriges und eigenständiges Individuum in unserer Kita zu verwirklichen. Bei den Kleinen Riesen dreht sich alles darum, nicht nur Wissen zu vermitteln, sondern vor allem die Begeisterung für das Entdecken der Lebenswelt zu entfachen. Wir bestärken die Kinder darin, mit großer Freude die Welt zu erkunden und dabei ihre individuellen Stärken und Begabungen entfalten zu können. Unser Ziel ist es, eine Umgebung zu schaffen, in der die Kinder ihre Neugier ungehindert ausleben können, während unsere pädagogischen Fachkräfte ihnen einfühlsam zur Seite stehen. Die MINT-Bereiche werden somit zu einem wertvollen Werkzeug, um das Bild vom Kind als wissbegierige Entdecker: Innen in unserer Kita Wirklichkeit werden zu lassen.



## Unsere Pädagogik

Kinder, die in ihren MINT-Kompetenzen gefördert und in ihrem Tun bestärkt werden, entwickeln ein positiveres Selbstkonzept. MINT bietet sich zudem als Querschnittsthema an, in dem sich weitere Bildungsbereiche abbilden lassen, wie z.B. die kreative Auseinandersetzung mit Materialien im Hinblick auf ästhetische Bildung und künstlerische Ausdruckformen, die Stärkung kognitiver Fähigkeiten, z.B. durch Begriffsklärung und Wortschatzerweiterung, durch Fragen stellen und Hypothesen bilden, soziales Lernen durch Interaktion mit anderen Kindern und Erwachsenen, Entwicklung motorischer Fähigkeiten durch Experimentieren und Ausprobieren. Ein Lernkontext, wie Pestalozzi es beschreibt, mit „Kopf, Hand und Herz“.

Die Frage nach dem Warum kennzeichnet eine wichtige Entwicklungsphase für Kinder und kann für Erwachsene herausfordernd sein. Warum ist Wasser nass, warum ist der Himmel blau, warum ist Eis kalt? Wie leben Menschen hier und anders wo? Was passiert mit kaputtem Spielzeug? Woher kommt das Essen in unserer Kita?

Die Fragen der Kinder sind der perfekte Ausgangspunkt, um spannende Experimente durchzuführen und Projekte zu planen, an denen sie dann mit Begeisterung und Freude mitwirken. In der Kita entstehen durch Fragen der Kinder und normale Alltagsprozesse wie dem Einkauf oder der Müllentsorgung täglich Anlässe, um MINT-Themen und Themen einer nachhaltigen Entwicklung aufzugreifen.

Die aktive Beteiligung wirkt sich positiv auf die sozialen Kompetenzen der Kinder aus. Durch Partizipation erfahren sich die Kinder als selbstwirksam. Sie gewinnen an Eigenständigkeit sowie Selbstvertrauen. Daher bieten wir in unseren Kitas vielfältige Lernerfahrungen und -gelegenheiten an, und bieten Anregungen, um aus Beobachtungen und Fragen Lernsituationen zu entwickeln. Auch bei kleinen, spontanen Gelegenheiten werden Kenntnisse vermittelt und Kompetenzen der Kinder im MINT-Bereich übergreifend gefördert.

Durch ihre Beobachtungen und Fragen lernen Kinder spielerisch, welche Naturwissenschaftlichen Phänomene ihren Alltag bestimmen. Beim Experimentieren und beim Sprechen über die beobachteten Phänomene werden Naturwissenschaften und



Technik für die Kinder erfahrbar. Die Kinder können in unseren Kitas forschen, experimentieren und erleben, wie spannend die Welt um uns herum ist!

Wir regen nicht nur im Forscherraum oder in geplanten Projekten gute MINT-Bildung für nachhaltige Entwicklung an. Auch beim Buddeln, Händewaschen, Anziehen, Tischdecken, Balancieren oder Musizieren können vielfältige MINT-Lerngelegenheiten entstehen, die Mädchen und Jungen interessieren und die sie aufgreifen können. So werden unsere Kitas zu einem (Bildungs-)Raum, in dem selbstbestimmte Lernprozesse der Kinder ermöglicht werden. Forschen, Entdecken und Experimentieren stehen im Mittelpunkt unserer Lernwerkstätten. Die Pädagog: innen können damit auch in nur kurzen Momenten wichtige Kompetenzen fördern, die in allen MINT-Bereichen eine Rolle spielen, nämlich Erklärungen suchen, umsetzen und überprüfen, darstellen und besprechen sowie recherchieren. Die Erzieher: innen werden so zu Lernbegleitern und erhalten in Weiterbildungsseminaren pädagogisch fundierte Anregungen und Anleitungen und erfahren, wie sie die kindliche Neugier an naturwissenschaftlichen und technischen Fragestellungen fördern und begleiten können.

## Förderung der Basiskompetenzen

Unsere gezielten Angebote und unser Tagesablauf sind an der Lebenswelt und der Neugier unserer Kinder und dem Jahresablauf mit Festen und Feierlichkeiten orientiert. Unser pädagogisches Fachpersonal fördert dabei die Lust, den Eigenantrieb und das Interesse unserer Kinder. Wichtig ist uns dabei, jedes einzelne Kind zu beobachten und ihnen Raum für eigene, **selbstgesteuerte (Lern-)Erfahrungen** zu geben. Besonders in der freien Lernspielzeit beobachten wir individuell die Kinder, die sich mit viel Ausdauer eigene (Lern-)Ziele und Aufgaben stellen, um beispielsweise die Schuhe eigenständig an- und auszuziehen oder einen Turm mit Bauklötzen immer wieder aufzubauen.

Unsere Fachkräfte lösen dabei nicht die gestellte Aufgabe für die Kinder, sondern geben Hilfestellungen, wie das Kind einen Lösungsweg für sich finden kann. Auch die Fähigkeit zur Nachahmung und zur **Selbstregulation** der Kinder wird unterstützt und begleitet, indem Teilschritte gezeigt werden und das Kind motiviert wird, eigene Erfolgserlebnisse zu realisieren. Ein Kind strahlt zum Beispiel über das ganze Gesicht, wenn beim Anziehen vor



Spaziergängen der Reißverschluss seiner Jacke zwar eingefädelt wird, aber das Kind schon allein den Reißverschluss zuziehen kann und dieser Erfolg dem Kind sprachlich von den Pädagogen gespiegelt wird. Auf diese Weise wird die **Selbstständigkeit** gefördert und die Freude am eigenen Handeln bestärkt.

**Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit:** Die Kinder lernen miteinander Kontakt aufzunehmen, zu spielen und zu teilen. Die Sprache entwickelt sich dabei spielerisch im sozialen Miteinander mit den anderen Kindern (Ko-Konstruktion) und durch die Neugier unserer Kinder. Die pädagogischen Mitarbeiter entdecken Sprache und Wörter gemeinsam mit unseren Kindern im Freispiel, durch ausgewählte Bilderbücher, Fingerspiele, Singspiele, Lieder und Reime. Auch beim Mittagsessen und bei Brotzeiten ist Zeit für Gespräche in familiärer Atmosphäre, in der Kinder sich austauschen und mitteilen.

**Gruppendynamik:** Kinder wollen soziale Strategien erlernen und so ein Teil der Gemeinschaft sein. Der tägliche Morgenkreis ist hierbei ein wichtiger Teil des Miteinanders. Die täglichen Gruppensituationen wie miteinander spielen, singen und essen bieten den Kindern viele Lernmomente, die von uns einfühlsam begleitet werden.

**Resilienz (Widerstandsfähigkeit):** Manchmal werden Kinder mit Belastungen und schwierigen Lebenssituationen konfrontiert und benötigen Widerstandsfähigkeit, um diese zu verarbeiten. Unser Ziel ist es, Kinder „stark“ zu machen, ihnen Sicherheit, Stabilität und Orientierung zu bieten und eine kompetente Vorgehensweise im Umgang mit Veränderungen und Belastungen vorzuleben.

**Partizipation:** Jedes Kind hat ein Recht, seine Interessen zu äußern und mit diesen berücksichtigt zu werden. Im Mittelpunkt der Partizipation unserer Kinder steht das kompetente Kind als aktiver und sozialer Mitgestalter seiner Umwelt, in der sich das Kind selbstwirksam und aktiv am Bildungs- und Einrichtungsgeschehen durch das Einbringen von eigenen Ideen, Wünschen und Vorstellungen beteiligen kann. Wir verstehen Partizipation im pädagogischen Alltag als Schlüssel zur Bildung und Demokratie. Ziel ist es, Kinder zu befähigen eigene Entscheidungen zu treffen und gemeinsame Lösungen für Probleme im sozialen Miteinander zu finden. Im Freispiel sind beispielsweise unsere Spielmaterialien für alle Kinder frei zugänglich. Besonders durch die Gestaltung unserer Gruppenräume und die vorbereitete Spielumgebung sollen die Kinder zur selbstständigen Auswahl animiert



werden. Wir informieren unsere Kinder und Familien über Abläufe im pädagogischen Alltag, hören ihre Anliegen und finden gemeinsame Wege zur Mitbestimmung. Unsere pädagogischen Fachkräfte schaffen Strukturen und besprechen zum Beispiel im Morgenkreis gemeinsame Gruppenregeln, befragen unsere Kinder nach deren Meinung und unterstützen sie dabei, ihre Rechte wahrzunehmen. *Genauere Ausführungen anhand von konkreten Beispielen können im einrichtungsspezifischen Kinder-/Gewaltschutzkonzept nachgelesen werden.*

**Beschwerderecht:** Die Möglichkeit und das Recht zur Beschwerde in persönlichen Angelegenheiten ist ein wichtiges Element der Beteiligung unserer Kinder. Sie ist als fester Bestandteil des pädagogischen Alltags in gemeinsamen Gesprächsrunden (zum Beispiel Morgenkreis) oder im persönlichen Dialog als niedrigschwelliger Zugang zu einer Vertrauensperson installiert. Auch nonverbale Beschwerden von Krippenkindern werden ernst genommen – beispielsweise beim Zurückweisen einer Fachkraft, wenn ein Kind nicht in den Arm genommen werden möchte.

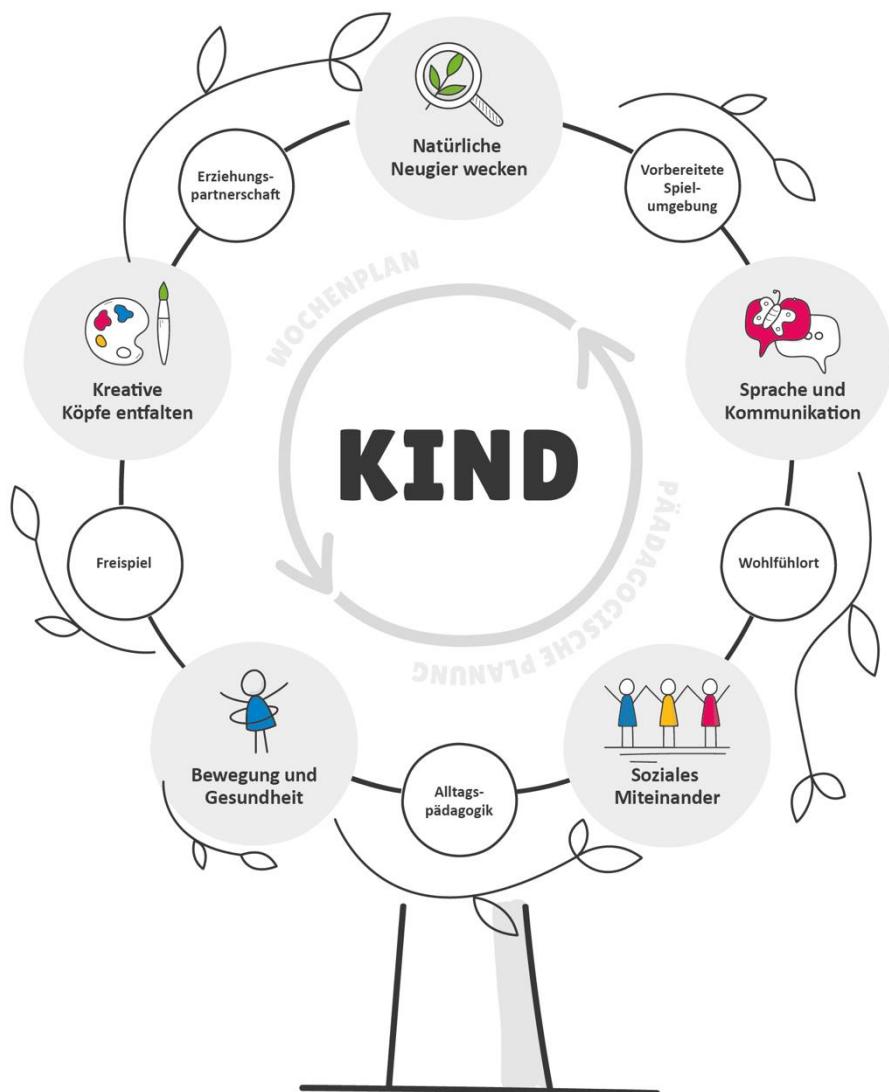
Beteiligungsrechte und Beschwerdemöglichkeiten werden so zu wirkungsvollen Instrumenten des Kinderschutzes und des Kindeswohls (BundeskinderSchutzgesetz § 8a und ebenso in den Bundeslandspezifischen Bildungsgesetzen).

Beschwerden sind auch für unsere Familien eine Möglichkeit, ihre Vorstellungen zu einem bestimmten Thema zum Ausdruck zu bringen. Wir verstehen Beschwerden als Motivation für die Weiterentwicklung der pädagogischen Qualität.

Um dem Anspruch an die Zusammenarbeit in der Erziehungspartnerschaft in der Praxis gerecht zu werden, dürfen Familien jederzeit Kritik äußern oder Veränderungswünsche vortragen. Unsere Familien sind angehalten, sich an die Pädagogen beziehungsweise an die Kita-Leitung zu wenden, wenn sich ihr Kind nicht wohlfühlt. Dies kann beispielsweise in Tür- und Angel- oder in Termingesprächen sein, die schriftlich, anonym oder im Elternbeirat vorgetragen werden. *Genauere Ausführungen anhand von konkreten Beispielen können im einrichtungsspezifischen Kinder-/Gewaltschutzkonzept nachgelesen werden.*



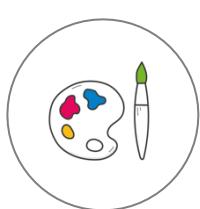
## Bildungsbereiche



**Natürliche Neugier wecken:** Kinder sind von Natur aus neugierig und wollen die Welt um sich herum erforschen. Bei den Kleinen Riesen fördern wir diese Neugier durch spannende Aktivitäten im MINT-Bereich (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik und Ökologie). Mit spielerischen Experimenten, Puzzles und interaktiven Lernspielen entdecken sie die Wunder



der Zahlen, Formen, Farben und einfache physikalische Phänomene. Unsere Pädagog:innen begleiten sie dabei als aufmerksame Wegweiser auf ihren Entdeckungsreisen.



**Kreative Köpfe entfalten:** In diesem Bereich haben die Kinder die Möglichkeit, ihre künstlerischen Fähigkeiten zu entdecken und zu entwickeln. Malen, Basteln, Musizieren und Rollenspiele ermöglichen den Kindern, ihre Vorstellungskraft auszuleben und ihre Gefühle auszudrücken. Unsere pädagogischen Mitarbeitenden unterstützen sie dabei, ihre künstlerische Seite zu entfalten und ihre eigene kulturelle Identität durch interkulturelle Bildung zu erkunden.



**Sprache und Kommunikation:** Die Fähigkeit zur Sprache und Kommunikation ist von zentraler Bedeutung für die kindliche Entwicklung. Bei den Kleinen Riesen bieten wir den Kindern eine Vielzahl von Gelegenheiten, Geschichten zu erleben und zu erzählen. Durch Vorlesestunden, Rollenspiele und Gespräche in kleinen Gruppen, lernen die Kinder ihre Gedanken auszudrücken und zuzuhören. Unsere Pädagog:innen ermutigen sie ihre Sprachfertigkeiten zu verbessern und ihre Fantasie in Worte zu fassen. Die alltagsintegrierte sprachliche Bildung ist ein zusätzlicher Bestandteil der Alltagspädagogik. Bei der alltagsintegrierten Sprachförderung geht es darum, die Sprache im Alltag zu fördern, indem die Handlungen und der Tagesablauf verbal begleitet werden. Das Kind mit seiner Lebenswelt, seinen Themen und seinen Fragen steht dabei im Zentrum und wird zum Ausgangspunkt für eine gezielte Förderung. Die Förderung der Sprache geschieht dort, wo die Kinder sich gerade befinden.



**Bewegung und Gesundheit:** „Aktiv sein und die Welt erobern“ ist unser Motto. Unsere Kita legt großen Wert auf eine ausgewogene Ernährung. Wir möchten den Kindern ein Bewusstsein für gesunde Ernährung vermitteln und sie dazu ermutigen, verschiedene Lebensmittel kennenzulernen. Neben der Ernährung fördern wir auch das Körpergefühl der Kinder. Durch gezielte Aktivitäten und Spiele unterstützen wir sie dabei, ein positives Verhältnis zu ihrem Körper zu entwickeln. Wir ermutigen sie, auf ihre Bedürfnisse zu achten und ein gesundes Körpergefühl zu entwickeln.



Dabei legen wir Wert auf Selbstakzeptanz und Selbstvertrauen, unabhängig von äußereren Erscheinungen. Aktiv sein, das Entdecken und Genießen von Bewegung ist für uns nicht nur körperliche Aktivität, sondern auch eine Möglichkeit, die Welt zu entdecken und Freude zu erleben. Wir bieten den Kindern vielfältige Bewegungsmöglichkeiten sowohl drinnen als auch draußen. Beim Spielen im Garten oder bei Tanz- und Bewegungsspielen im Innenbereich können die Kinder ihre motorischen Fähigkeiten ausprobieren und stärken.

Unsere engagierten pädagogischen Teams fungieren dabei als motivierte Impulsgeber:innen. Sie ermutigen die Kinder, sich zu bewegen, Spaß dabei zu haben und ihre körperlichen Grenzen spielerisch zu erkunden.



**Soziales Miteinander:** Das Erlernen von sozialen Kompetenzen ist ein Schlüssel zur erfolgreichen Integration in die Gesellschaft. Unsere Teams leben ihre pädagogische Arbeit, indem sie sich behutsam den Herausforderungen der modernen Gesellschaft annehmen. Dabei legen wir großen Wert darauf, dass die Kinder nicht nur als Individuen, sondern auch als Teil einer Gemeinschaft wahrgenommen werden, in der soziale Kompetenzen und ein interkulturelles Verständnis gleichermaßen gefördert werden. Wir legen großen Wert darauf, den Kindern Werte wie Empathie, Toleranz und Respekt gegenüber unterschiedlichen Kulturen und Lebensweisen nahezubringen. Durch vielfältige Aktivitäten, Geschichten und Projekte lernen die Kinder, die Schönheit der kulturellen Vielfalt zu schätzen und Gemeinsamkeiten zu entdecken, die sie miteinander verbinden.

Unsere pädagogischen Fachkräfte begleiten die Kinder dabei einfühlsam und respektvoll. Sie verstehen sich als unterstützende Begleiter:innen, die den individuellen Bedürfnissen und Entwicklungsschritten jedes Kindes aufmerksam folgen. In enger Zusammenarbeit mit den Eltern schaffen wir eine vertrauensvolle Umgebung, in der jedes Kind die Möglichkeit hat, sich zu entfalten und seine persönlichen Potenziale zu entdecken.

Die Kinder lernen am Vorbild und voneinander, Konflikte zu bewältigen, zu teilen und Verantwortung für ihr Handeln zu übernehmen, während wir gleichzeitig ein Bewusstsein für ethische Prinzipien schaffen. Zusätzlich integrieren wir vorsichtig den Umgang mit Medien in unsere Pädagogik. Unsere Pädagog:innen stehen den Kindern begleitend zur



Seite, um ihnen zu zeigen, wie wertvoll Gemeinschaft und Zusammenarbeit sind, auch im digitalen Zeitalter. Durch gezielte Aktivitäten und Diskussionen legen wir großen Wert darauf, den Kindern behutsam den Umgang mit Medien zu vermitteln. Dabei achten wir darauf, dass Medien als unterstützendes Werkzeug dienen, um kreatives Denken, Sprachentwicklung und kritisches Denken zu fördern. Unser Ziel ist es, die Kinder behutsam an digitale Medien heranzuführen und ihnen gleichzeitig die Freude an physischen Aktivitäten und sozialen Interaktionen zu vermitteln. So legen wir den Grundstein für eine ganzheitliche Bildung, die sowohl soziale Kompetenzen als auch ethische Werte und den verantwortungsvollen Umgang mit Medien einschließt.

Bei den Kleinen Riesen verstehen wir Bildung als einen aufregenden Entdeckerweg, auf dem Kinder die Welt in all ihren Facetten erforschen und verstehen können. Unsere pädagogischen Mitarbeiter: innen sind dabei liebevolle Begleiter, die den Kindern die nötige Unterstützung bieten, um ihre Neugier zu wecken, kreativ zu sein, sprachlich versiert zu werden, sich gesund zu bewegen und ein starkes soziales Bewusstsein zu entwickeln. Gemeinsam gestalten wir eine inspirierende Lernumgebung, in der die Kinder zu starken Individuen heranwachsen.



## Unser pädagogischer Schwerpunkt

Jährlich werden in unserer Einrichtung AG's angeboten. Diese werden nach den Interessen der Kinder gewählt.

-Fußball AG:

-Kinderfußball ist eine großartige Möglichkeit, Kinder zu körperlicher Aktivität und Sport zu motivieren. Es hilft ihnen, ihre koordinativen Fähigkeiten zu verbessern, ihre Kondition zu stärken und ihre Selbstdisziplin und Durchhaltevermögen zu entwickeln. Darüber hinaus fördert Fußball auch die soziale und emotionale Entwicklung von Kindern. Es erfordert Teamarbeit, Kommunikation und Fairplay. Kinder lernen, in einer Gruppe zusammenzuarbeiten, Entscheidungen zu treffen und Verantwortung für ihre Handlungen zu übernehmen.

- Schlemmer AG

Die Schlemmer AG ist dem Bildungsbereich "Körper, Gesundheit und Ernährung" zuzuordnen. Die Kinder bekommen in der AG die Möglichkeit sich mit verschiedenen Lebensmitteln auseinanderzusetzen, indem sie gemeinsam in der Kleingruppe Kochen, Backen oder Getränke zubereiten. Sie lernen regionale Produkte kennen und setzen sich mit der Entstehung der Lebensmittel auseinander. Hier haben die Kinder die Möglichkeit ein Gefühl für Mengen zu entwickeln, indem sie Lebensmittel abwiegen. Ebenfalls werden die Sinne gestärkt, indem sie Lebensmittel fühlen, sehen und schmecken.

- Wing Tsjun

Eine antrainierte Beobachtungsgabe hilft Mädchen und Jungen gefährliche Situationen zu erkennen und mit der Erkenntnis richtig umzugehen. Die Kurse zeigen Wege auf, um unangenehmen Situationen sicher zu entkommen, sollte sie nicht unmittelbar vermieden werden können. Mit eingeschlossen ist die körperliche Konfrontation, definiert in fünf

Verteidigungsphasen, sowie dem effektiven Entkommen aus heiklen Angriffsphasen. Wing Tsjun finden jeden Donnerstag in der Zeit von 9:00 Uhr -10 Uhr statt. Das Ziel ist es, dass Selbstbewusstsein und - wertgefühl zu stärken, ebenso das Lernen von Selbstverteidigungsmethoden, die Spaß bereiten.

-Tanz AG:

Bewegung spielt eine zentrale Rolle in der kindlichen Entwicklung. Durch die Tanz-AG bekommen die Kinder die Möglichkeit, ihre Motorik zu schulen, ihre Körperwahrnehmung zu stärken und gleichzeitig Freude an der Bewegung zu erleben.

Besonders schön ist, dass Tanzen nicht nur körperlich, sondern auch emotional und sozial förderlich ist. Es hilft Kindern, sich auszudrücken, Selbstvertrauen aufzubauen und das Gemeinschaftsgefühl zu stärken.



## Unsere Kinderbetreuungseinrichtung

Unsere Kindertageseinrichtung ist geprägt von einer vorurteilsfreien und wertschätzenden Atmosphäre, in der wir jedes Kind und seine Familie herzlich empfangen. Hier sehen wir Kinder als neugierige Entdecker: innen, begleitet von engagierten Pädagog: innen, die ihnen auf ihrer aufregenden Reise des lebenslangen Lernens zur Seite stehen. Diversität wird als Bereicherung unserer Kita gesehen, und wir schaffen bewusst Gelegenheiten für vielfältige Begegnungsräume, sowie den interkulturellen Austausch. Die bewährte Altersdurchmischung in unseren Gruppen ermöglicht es den Kindern, nicht nur voneinander zu lernen, sondern auch Empathie und soziales Miteinander zu entwickeln. In diesem familiären Umfeld sollen sich die Kinder geborgen fühlen. Ein wertschätzendes Miteinander schafft eine Verbindung zwischen Kindern, Sorgeberechtigten und Pädagog: innen, die auf Vertrauen und Zusammenarbeit basiert. Unsere Kindertageseinrichtung ist ein Ort, an dem jedes Kind individuell gefördert wird und Raum für persönliches Wachstum findet.

In unserer Kita betreuen wir 60 Kinder von neun Wochen bis zum Eintritt in die Schule. Unser Haus besteht aus zwei Krippengruppen und zwei Kindergartengruppen. Unsere Kita liegt im wunderschönen Köln Rath-Heumar. Im Ortskern befinden sich verschiedene Geschäfte, Supermärkte und Spielplätze. Durch die unmittelbare Nähe zur Bahnstation der Linie 9 ist die Einrichtung auch mit öffentlichen Verkehrsmitteln zu erreichen. Der nahegelegene Königsforster Wald ist daher ein beliebtes Ziel für Ausflüge. Durch die Nähe zu unterschiedlichen Geschäften, Spielplätzen und Grünanlagen gibt es die Möglichkeit vieler Sozialraumerkundungen. Dabei können die Kinder ihre Umgebung kennenlernen und gemeinsame Erfahrungen sammeln.

## Unsere Bring- und Abholzeiten

7:15 Uhr - 9:00 Uhr Bringphase

9:00 Uhr Morgenkreis

9:15 Uhr gemeinsames Frühstück

Im Anschluss des Frühstücks kann der Tag starten. Hier können die Kinder an AG'S, Angeboten und Projekten teilnehmen.

11:30 Uhr - 12:30 Uhr essen wir gemeinsam Mittag. Im Anschluss findet die Mittagsruhe für die U3 Kinder statt.

14:00 Uhr Snackzeit

14:30 Uhr - 16 Uhr Freispielphase

**Bringzeit:** 07:15 Uhr bis 09:00 Uhr

Alle Familien sollten bis 09:00 Uhr die Kita verlassen haben, damit der gemeinsame Gruppentag mit den Kindern begonnen werden kann.

Betreuungsbeginn: 7:15 Uhr

**Abholzeit:** 16:15 Uhr

Wir schließen die Kita um 16:15 Uhr.

Sowohl im Vormittagsbereich als auch am Nachmittag bieten wir den Kindern verschiedene Angebote an. Wir verbringen den Nachmittag auch gerne draußen in unserem Außenbereich oder in unserer Turnhalle.

Unsere Kita verfügt über großzügige und hochwertig ausgestattete Räume, welche nach den Bedürfnissen der Kinder gestaltet wurden. In den hellen Gruppenräumen befinden sich unter anderem Bau-, Bastel- und Ruhecke zur freien Entfaltung der Kinder. Neben der

vorhandenen Turnhalle bietet auch unser Garten eine Vielzahl an Spielgeräten für verschiedenste Bewegungsangebote.

Durch die flexible Abholzeit haben die Familien die Möglichkeit, sich mit den Pädagog: innen auszutauschen, ihre Kinder in Ruhe anzuziehen und die Kita ohne Zeitdruck zu verlassen.

Weitere Informationen zu den Buchungszeiten und Gebühren finden Sie auf unserer Homepage unter [www.littlegiants.de](http://www.littlegiants.de)



## Unsere Räumlichkeiten

Die Krippengruppen besitzen jeweils einen Gruppenraum und zwei Nebenräume, wobei einer als Schlafräum und einer als zusätzlicher Spielraum genutzt wird. In dem Gruppenraum findet der tägliche Morgenkreis statt, wo der Tag mit gemeinsamem Singen und Spielen gestartet wird. Auch die Mahlzeiten finden in den jeweiligen Gruppenräumen statt.

Jede Etage verfügt über ein Kinderbad, welches an die Bedürfnisse der Kinder angepasst ist. Durch Waschbecken auf Kinderhöhe, Babytoiletten sowie eine Wickelkommode mit integrierter Treppe wird hier die Selbständigkeit der Kinder unterstützt.

Im Schlafräum finden die Kinder nach einem erlebnisreichen Vormittag Ruhe und können neue Energie für den Nachmittag sammeln. Wir legen durch die Raumgestaltung großen Wert auf eine wohlfühlende Atmosphäre, sodass die Kinder sich sicher und geborgen fühlen. Jedes Kind hat einen festen Schlafplatz, welcher individuell nach seinen Bedürfnissen ausgestattet werden kann (Kuscheltier, Schnuffeltuch, Kuscheldecke etc.).

Der Kindergarten verfügt ebenfalls über einen Gruppenraum mit zwei angeschlossenen Nebenräumen. Diese können in unterschiedlichster Form genutzt werden. Im Gruppenraum des Kindergartens gibt es verschiedene Möglichkeiten von Brettspielen, Puzzeln, Büchern und vielem mehr. Der einladende Garderoben- und Eingangsbereich bietet Gelegenheit, Familien, Kinder und Geschwisterkinder in der Einrichtung willkommen zu heißen.

Unsere Gruppenräume sind so möbliert, dass die Kinder hier auch ihre Mahlzeiten einnehmen können. Hier ist es uns wichtig, den Kindern einen ruhigen ritualisierten Rahmen zu bieten, gemeinsam am Tisch zu sitzen und das Essen zu genießen.

Unsere Gruppenräume der Kindergartengruppen im Obergeschoss sind in unterschiedliche Funktionsbereiche aufgeteilt (z.B. Kreativecke, Bauecke, Rollenspielbereich und Entspannungsbereich). Hier laden verschiedene Spielmaterialien die Kinder zum Experimentieren und Freispiel ein.

In der Einrichtung befindet sich im Obergeschoss zudem eine Turnhalle. Diese wird von den Kindern als Bewegungsraum für viele Bewegungsangebote genutzt. Die Multifunktionalität wird bei der Raumausstattung erkennbar, so können nahezu alle Turngeräte auf- und

abgebaut werden. Dies ermöglicht es den Kindern genügend Freiraum zum Toben und Spielen zu gewährleisten. In diesem Raum werden neben den Sportgeräten unterschiedliche Materialien wie klassische Balancierelemente, Jongliermaterialien und Bälle zur Verfügung gestellt. Die Turnhalle verfügt zudem über eine Kletterwand sowie verschiedene Elemente, welche an der Decke der Turnhalle befestigt werden können (z.B. eine Nestschaukel oder eine Kletterleiter).

Der Flur vor den Gruppenräumen kann ebenfalls als Raum zum Spielen, Krabbeln und Bewegen genutzt werden. Im Krippenbereich lädt eine Rutsche im Flur die Kinder zum Spielen ein. Zudem hat die Garderobe der jeweiligen Gruppen im Flur ihren Platz, wo jedes Kind sein eigenes Fach besitzt. Die Infotafel des Krippenbereiches befindet sich ebenfalls im Flur, wo die Eltern aktuelle Infos sowie den Wochenrückblick einsehen können. Die Infotafel der Kindergartenkinder befindet sich im Eingangsbereich der Kita, wo ebenfalls aktuelle Infos, der Wochenrückblick, der Speiseplan und Themen der Vorschule ausgehängt werden.

In unserem Eingangsbereich befinden sich Fotos der pädagogischen Mitarbeiter: innen und ihre Gruppenzugehörigkeit, sodass sich alle Familien schnell und einfach ein Bild von den Fachkräften im Haus machen können. Steckbriefe von Praktikant:innen werden ebenfalls im Eingangsbereich ausgehängt.

Direkt am Haus grenzt ein eingezäunter Außenspielbereich an, welcher von allen Kindern intensiv genutzt werden kann. Dort steht den Kindern ein Klettergerüst mit Rutsche sowie ein großer Sandkasten zur Verfügung. Für ein entwicklungsangemessenes Bewegungsangebot steht den Krippenkindern ein altersgerechtes Klettergerüst sowie eine Nestschaukel zur Verfügung. Verschiedene Fahrzeuge ergänzen die Spiel- und Bewegungsmöglichkeiten des Außenbereiches.

Der Garten bietet umfangreiche Spielanregungen. Die Kinder können ihr Klettertalent an den Spielgeräten erproben, Wettrennen mit den Fahrzeugen fahren, unterschiedliche Pflanzen beim Wachsen beobachten, experimentieren in der Sand- und Matschfläche und spüren auf unterschiedlichen Untergründen wie Sand, Matsch oder Gras zu laufen.

Zusätzlich werden situationsbedingt unterschiedliche Spielmaterialien von den Fachkräften zur Verfügung gestellt (z.B. Malkreide, Seifenblasen oder ein Maltisch).



**Kleine Riesen**  
**Little Giants**  
**Petits Géants**  
Kitas & bilinguale Kitas





## Sicherheit

Bei uns steht die Sicherheit der Kinder an erster Stelle. Wir legen großen Wert auf Transparenz und enge Zusammenarbeit mit den Familien sowie den berechtigten Personen, die die Kinder abholen dürfen. Jedes Kind wird persönlich gebracht und abgeholt, und unsere Fachkräfte begrüßen oder verabschieden die Kinder persönlich.

Zu Beginn des Betreuungsjahres füllen die Erziehungsberechtigten das "Abholberechtigungen"-Formular aus, auf dem alle autorisierten Personen mit Namen und Foto eingetragen werden. Dadurch stellen wir sicher, dass nur befugte Personen das Kind abholen dürfen. Natürlich können die Erziehungsberechtigten diese Berechtigung jederzeit erweitern oder ändern, um Flexibilität zu gewährleisten.

Unsere Eingangstüren sind von außen nicht frei zugänglich. Wir bitten alle Familien darum, unbekannten Personen keinen Zugang zur Einrichtung zu gewähren und uns sofort zu informieren, falls sich verdächtige Personen vor dem Gebäude aufhalten.

Unsere engagierten pädagogischen Mitarbeiter: innen absolvieren regelmäßig Erste-Hilfe-Kurse, die speziell auf die Betreuung von Kindern ausgerichtet sind. Zusätzlich nehmen sie an Brandschutzübungen teil, um die Sicherheit der Kinder zu gewährleisten. So können die Kinder ihren Tag bei uns unbeschwert und geschützt genießen.

## Unser Ernährungskonzept

Die Ernährung eines Kindes spielt besonders in den ersten Lebensjahren eine zentrale Rolle. Unsere Kita versteht sich als ein Ort, an dem Kinder gesundheitsförderndes Verhalten erlernen. Das Ziel ist, dass Kinder einen selbstständigen Umgang mit Essen und Trinken entwickeln. Dabei arbeiten Familien und Fachpersonal eng in einer „Erziehungspartnerschaft“ zusammen. Essen soll nicht nur der Nahrungsaufnahme dienen, sondern Genuss bereiten, das Wohlbefinden stärken und alle Sinne ansprechen. Ernährung ist auch ein Bildungsprozess, der Wissen über Natur, Nahrungsmittel, deren Herkunft und das Wachsen der Zutaten vermittelt.



Durch die Vollverpflegung in unserer Einrichtung rücken Lebensmittel und deren Bedeutung stärker in den Mittelpunkt. Fachkräfte beschäftigen sich intensiv mit ernährungswissenschaftlichen Hintergründen. Essen wird als Teil des Kita-Alltags wertgeschätzt und erhält durch konstruktives Feedback stetige Verbesserungen. Kinder lernen einen alltäglichen Umgang mit Lebensmitteln, sehen Obst und Gemüse im Ganzen und nehmen deren Duft und Geschmack wahr. Lebensmittel werden separat angeboten, um den natürlichen Geschmack zu vermitteln. Geschmacksprägung beginnt früh und Kinder müssen ein bestimmtes Lebensmittel etwa 15-mal probieren, um einen Geschmack zu entwickeln. Unsere Mahlzeiten sind daher auch Lernzeiten, bei denen Kinder selbst entscheiden, wie sie ihre Mahlzeit zusammenstellen möchten.

Wir sprechen positiv über die angebotenen Speisen. Kinder nehmen wertfrei an und ahmen nach, was in ihrer Umwelt gesagt und gedacht wird. Daher benötigen sie positiv handelnde Bezugspersonen. Das Personal isst gesund und ausgewogen vor den Kindern.

Schon im zweiten Lebensjahr können Kinder beim Tischdecken helfen, zuerst mit Unterstützung, später selbstständig. Dies fördert Lernerlebnisse, wie Zählen und Zuordnen. Auch das Aufräumen nach der Mahlzeit wird den Kindern ermöglicht. Kinder übernehmen den Tischdienst und helfen bei verschiedenen Aufgaben rund ums Essen. Kinder werden motiviert, selbstständig zu handeln. Kindgerechtes Geschirr und Besteck sind dafür wichtig. Alle Lebensmittel werden in ansprechenden Behältern angeboten, die Kinder erreichen können. Dadurch lernen sie, Mengen abzuschätzen und entwickeln Selbstbewusstsein. Kinder können ihre Backwaren selbst bestreichen und haben jederzeit Zugang zu Obst und Gemüse.

Kinder werden in die Nahrungszubereitung eingebunden. Beim Kochen und Backen lernen sie handwerkliche und kreative Fähigkeiten. Sie erleben den Prozess vom Rohzustand zum fertigen Gericht und verstehen, woher die Lebensmittel kommen. Neue Geruchs- und Geschmackserlebnisse werden am Tisch durch das Aufschneiden der Lebensmittel vermittelt. Unsere Kita bietet den idealen Ort, um Kinder an gesundheitsförderndes Verhalten heranzuführen. Kinder brauchen Zeit, um die Vielfalt der Lebensmittel kennenzulernen. Wiederholtes Anbieten von Lebensmitteln führt dazu, dass sie diese akzeptieren und mögen. Eine ruhige und entspannte Atmosphäre beim Essen fördert die



Akzeptanz. Erwachsene sind Vorbilder im Genuss und regen die Neugier der Kinder an. Bunte und ansprechende Präsentationen der Speisen wecken das Interesse der Kinder.

In unserer Kita gibt es feste Plätze für Mahlzeiten, die in einer ruhigen und gemütlichen Atmosphäre eingenommen werden. Jede Mahlzeit beginnt mit einem gemeinsamen Tischspruch und es gelten altersgerechte Tischregeln. Gemeinsame Mahlzeiten werden wertgeschätzt und sind Zeiten, in denen wir uns ganz auf die Kinder und die Lebensmittel konzentrieren. Kinder essen, was ihnen schmeckt und haben ihre eigenen Ideen und Vorlieben. Wir nehmen die Kinder als Entscheider ernst und richten uns nach ihren Wünschen. Mit frischen Ideen und altersgerechten Speiseplänen begeistern wir die Kinder für eine gesunde Ernährung.

Die Umstellung auf eine Vollverpflegung in unserer Kita ist sowohl sinnvoll als auch wichtig. Das bedeutet, dass die Kinder zukünftig ein gemeinsames Frühstück, ein altersgerechtes Mittagessen sowie einen ausgewogenen Snack in der Kita einnehmen werden. Bei der Zusammenstellung des Speiseplans achten wir, in Abstimmung mit unseren Lieferanten und Caterern, auf Vielfalt und Abwechslung. Auf die Bedürfnisse von Kindern mit Nahrungsmittelunverträglichkeiten und Allergien gehen wir selbstverständlich individuell ein, ebenso auf kulturelle und religiöse Essgewohnheiten. Zum Trinken bieten wir den Kindern den gesamten Tag über Wasser und ungesüßte Tees an.

Durch das Konzept der Vollverpflegung erfahren die Kinder von klein auf, dass die Ernährung ein wichtiger Bestandteil des Tagesablaufes ist, dem genügend Zeit eingeräumt werden sollte. Die drei gemeinsamen Mahlzeiten, die schmecken und Spaß machen, sind wichtige pädagogische Aktivitäten, die den Kindern vielfältige Lernmöglichkeiten und Sinneserfahrungen bieten. Das gemeinsame Essen in entspannter Atmosphäre stärkt zudem das Zusammengehörigkeitsgefühl der Kinder und fördert so ein gesundes Essverhalten von klein auf.

Vor dem Mittagessen decken die Kinder gemeinsam den Tisch und suchen sich einen Tischspruch aus. Die Kinder können sich beim Essen selbstständig das Essen schöpfen, um ein Gefühl für Mengen zu entwickeln und die Selbstständigkeit zu fördern. In den Gruppen steht immer ein Korb mit frischen Obst zur Verfügung. Es gibt dreimal wöchentlich zum



Snack frisches Obst, einmal Joghurt und einmal dürfen sich die Kinder einen süßen Snack wünschen.

Gelegentlich backen wir auch gemeinsam frisches Brot zum Snack.

## Raumkonzept

Die Kindertagesstätten der Kleine Riesen sollen Orte der Begegnung sein. Die Räume werden sorgfältig nach den individuellen Bedürfnissen und Interessen der Kinder eingerichtet und werden bewusst gestaltet, um Bildungsprozesse zu fördern und zu ermöglichen.

In unseren Räumlichkeiten der Kleinen Riesen versuchen wir die kindliche Neugier aufzugreifen und Anreize zu deren Befriedigung zu schaffen. Unsere Gruppenräume sind mehr als nur Räume – sie sind Orte des Erlebens, des Spiels und der Erfahrungen. Hier wird die Wahrnehmung gestärkt, die Interaktion gefördert und die Kommunikation angeregt. Gleichzeitig bieten sie Rückzugsmöglichkeiten für Momente der Erholung

Die sorgfältige Gestaltung und Ausstattung unserer Innenräume sowie des Außengeländes sind Ausdruck unserer Qualität. Wir wissen, wie wichtig es für Kinder ist, sowohl Raum für Bewegung als auch für Ruhe und Entspannung zu bieten. Die Fenster in unseren Gruppenräumen bleiben frei, um den Blick nach draußen zu öffnen und den Kontakt zur Natur zu ermöglichen.

In Anbetracht des kindlichen Bedürfnisses nach Freiraum vermeiden wir eine Überladung der Räumlichkeiten. Unsere Wände sind wohl dosiert gestaltet, Fensterscheiben nicht übermäßig bemalt, und Kreativarbeiten an Decken und Wänden werden bewusst angebracht. Die Einrichtung ist so arrangiert, dass Kinder sich in altersgerechten Tischen und Stühlen wohlfühlen und miteinander interagieren können. Die Präsenz einer Kuschelecke, einer ansprechenden Bücherecke, einer Rollenspielecke, einer Bauecke, eines kreativen Bereichs und gezielter Bewegungselemente unterstützt ein vielfältiges Lern- und Erfahrungsumfeld.



Unsere kindergerechten Möbel dienen auch als kluge Raumteiler, um die Räumlichkeiten zu strukturieren und den Kindern ein harmonisches Raumgefühl zu vermitteln.

Jeder Gruppe verfügt über anregendes und abwechslungsreiches Spielmaterial. Diese werden im Laufe der Zeit nach den Bedürfnissen und dem Alter der Kinder angepasst. Die Kinder werden partizipativ in den Entscheidungsprozess eingebunden.

Kaputte Spielsachen werden von den pädagogischen Mitarbeiter: innen gemeinsam mit den Kindern, wenn möglich repariert, oder aussortiert und ersetzt. Spiele, Puzzles und andere Materialien können von Zeit zu Zeit nach den Bedürfnissen und Interessen der Kinder ausgetauscht werden.

„Weniger ist Mehr“ und „Qualität statt Quantität“ sind zwei wichtige Leitsätze bei der Auswahl von Spielmaterial in unseren Einrichtungen. Durch die unterschiedlichen Spielmaterialien für die gesamte Einrichtung, können unsere Mitarbeiter: Innen die Spielmaterialien individuell nach den momentanen Bedürfnissen der Kinder auswählen und regelmäßig austauschen. Das wechselnde Spielmaterial hat hohen Aufforderungscharakter für die Kinder.

Das Material ist nachhaltig, langlebig und vielfältig. Wir setzen verstärkt Natur- und Alltagsmaterialien ein. Die Diversität spiegelt sich in den verschiedenen Büchern und bei der Materialauswahl wider.

## Vorbereitete Spielumgebung

In unseren Räumen erwartet die Kinder eine sorgfältig gestaltete Spielumgebung, die sich eng an ihren individuellen Entwicklungsstand anpasst. Wir fördern ihre Selbstständigkeit und Verantwortungsbewusstsein durch visuelle Anreize wie Fotos auf den Regalen und in den Spielkisten, die sie zum eigenständigen Aufräumen anregen. Dabei legen wir großen Wert auf einen respektvollen Umgang mit den Spielmaterialien. Dieses wichtige Prinzip wird von unseren pädagogischen Fachkräften in den Einrichtungen von Kleine Riesen regelmäßig mit den Kindern besprochen, gemeinsame Regeln werden erarbeitet, und unsere pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter dienen als Vorbilder. Die Regeln werden kontinuierlich überprüft und entsprechend den Bedürfnissen der Kinder angepasst. Wir

integrieren die Kinder aktiv in diesen Prozess, um ihre Achtsamkeit im Umgang mit dem Material zu stärken. Gleichzeitig stellen wir sicher, dass auch die Eltern diesen Prozess nachvollziehen können, damit das Thema auch zu Hause weiter vertieft werden kann.

Dieses Spielzeug ist klar strukturiert und hat seinen festen Platz im Raum, sodass die Kinder eigenständig damit spielen und es anschließend aufräumen können. Inspirierende Spielbereiche werden geschaffen, die den Kindern Schutz und Orientierung bieten.

Unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter interagieren aktiv mit den Kindern, beobachten ihre Bedürfnisse und Interessen und setzen gezielte Impulse, um den Übergang zum Spiel zu erleichtern. In den Kuschelecken oder Leseckecken bieten wir den Kindern eine vielfältige Auswahl an unterschiedlichen Büchern an, sodass sie ihre Lektüre nach ihren eigenen Interessen auswählen können.

## Nachhaltigkeit

### Nachhaltigkeit als Fundament unserer pädagogischen Arbeit

Nachhaltigkeit ist für uns nicht nur ein pädagogischer Standard, sondern bildet das Fundament all unserer Bildungs- und Erziehungsansätze. Dies bedeutet eine humanitäre und ganzheitliche Haltung allen Lebewesen und unserer (Um)Welt gegenüber.

Nachhaltigkeit beginnt mit Empathie, Mitgefühl und dem Bewusstsein, dass wir als Menschen Teil der Natur und eines größeren Ganzen sind. Nur durch dieses Verständnis ist es möglich, ganzheitlich und nachhaltig zu handeln.

Eine pädagogische Haltung zur Nachhaltigkeit im Kindergarten sollte darauf abzielen, den Kindern ein bewusstes, wertschätzendes und verantwortungsvolles Verhalten gegenüber der Umwelt zu vermitteln. Dabei geht es nicht nur um Wissen, sondern auch um die Entwicklung von Werten und Handlungskompetenzen.

Grundprinzipien der pädagogischen Haltung zur Nachhaltigkeit:

### **1. Vorbild sein**

Erzieherinnen und Erzieher leben nachhaltiges Verhalten aktiv vor, indem sie ressourcenschonend handeln, Müll trennen, regionale und saisonale Produkte nutzen und respektvoll mit der Natur umgehen.

### **2. Kindgerechte Auseinandersetzung**

Nachhaltigkeit wird spielerisch vermittelt, beispielsweise durch Naturbeobachtungen, Experimente, Geschichten oder kreative Projekte mit Recyclingmaterialien.

### **3. Partizipation ermöglichen**

Kinder werden in Entscheidungen einbezogen, z. B. bei der Gestaltung nachhaltiger Feste, der Auswahl von Materialien oder bei der Planung eines kleinen Gartens.

### **4. Erfahrungen mit der Natur ermöglichen**

Direkter Kontakt mit der Natur durch regelmäßige Ausflüge, Gartenarbeit oder Walddage stärkt das Bewusstsein für den Wert der Umwelt.

### **5. Verantwortung fördern**

Kinder übernehmen kleine Aufgaben, wie das Gießen der Pflanzen, das Füttern von Tieren oder das Einsammeln von Müll. Dadurch lernen sie, dass ihr Handeln einen Unterschied macht.

### **6. Ganzheitlicher Ansatz**

Nachhaltigkeit umfasst soziale, ökologische und ökonomische Aspekte. Deshalb gehören auch Themen wie fairer Handel, Teilen, Reparieren oder soziale Verantwortung in die pädagogische Arbeit.

## Nachhaltigkeit im Kita-Alltag

Unser Ziel ist es, Kinder auf ihrem Weg zu selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeiten zu begleiten. Bildung für eine nachhaltige Entwicklung (BNE) ist dabei ein fester Bestandteil unseres Alltags. Wir sensibilisieren Kinder für Nachhaltigkeitsfragen und schaffen ihnen durch lebensnahe, vielfältige Erfahrungen die Möglichkeit, sich aktiv mit diesen Themen auseinanderzusetzen. Dabei erwerben sie Fähigkeiten und Kompetenzen, um den Herausforderungen der heutigen Zeit zu begegnen und aktiv zu einer nachhaltigen Veränderung unserer Gesellschaft beizutragen

Eine nachhaltige pädagogische Haltung zeigt sich nicht nur in einzelnen Projekten, sondern im täglichen Miteinander, in der Sprache und in der gesamten Gestaltung des Kindergartens. Kinder lernen so frühzeitig, dass sie selbst einen positiven Beitrag für die Umwelt leisten können.

### 1. Zielsetzung

Unser Ziel ist es, den Kindern auf spielerische und altersgerechte Weise ein Bewusstsein für Nachhaltigkeit zu vermitteln. Sie sollen lernen, Verantwortung für die Umwelt zu übernehmen und erkennen, dass sie durch ihr eigenes Handeln etwas bewirken können.

### 2. Maßnahmen und Aktivitäten

#### Nachhaltigkeits-Angebote

- Kaputte Spielsachen werden gemeinsam auseinandergebaut.
- Kinder gestalten aus alten Materialien neue Spielsachen oder Kunstwerke.
- Förderung der Kreativität und des handwerklichen Geschicks.
  - Müllsammelaktionen
- Regelmäßige Außenchecks, bei denen wir gemeinsam Müll um unsere Kita einsammeln.
- Gespräche über die Bedeutung von Mülltrennung und Recycling.

### Gartenprojekt:

#### **Ökologische Bildung /Ökonomische Bildung**

Wir pflanzen gemeinsam Blumen und Gemüse im Kindergarten-Garten. Zudem besprechen wir in kindgerechter Weise, warum Mülltrennung wichtig ist und wie wir die Umwelt schonen können.

- Pflanzen von Blumen, Kräutern und Gemüse mit den Kindern.
- Beobachtung des Wachstumsprozesses und Pflege der Pflanzen.
- Einführung in die Kreisläufe der Natur (z. B. Kompostierung von Bioabfällen).

#### **Alltagsbewusstes Handeln**

- Nutzung von Stoffhandtüchern anstatt Papierhandtüchern
- Wiederverwendbare Beutel für Wechselkleidung der Kinder
- Nutzung von wiederverwendbaren Behältern und Flaschen.
- Basteln mit Recyclingmaterialien.
- Energiesparen durch bewusstes Licht- und Wasserverbrauchsverhalten.

#### **3. Einbindung der Eltern**

- Eltern werden eingeladen, sich an Projekten zu beteiligen (z. B. gemeinsame Pflanzaktionen).
  - Ausstellung von Bastelprojekten

#### **4. Reflexion und Weiterentwicklung**

- Regelmäßige Gespräche mit den Kindern über ihre Erfahrungen und Erkenntnisse.
- Dokumentation der Projekte durch Fotos und Geschichten der Kinder.

- Weiterentwicklung der Nachhaltigkeitsarbeit durch neue Ideen und Anregungen.

Das Konzept soll den Kindern zeigen, dass Nachhaltigkeit nicht kompliziert sein muss, sondern durch kleine, bewusste Entscheidungen im Alltag gelebt werden kann.

### **Individuelle Nachhaltigkeitsverträge**

Um nachhaltiges Handeln selbstverständlich in den Kita-Alltag zu integrieren, entwickeln alle unsere Standorte individuelle Nachhaltigkeitsverträge. Diese Verträge orientieren sich an unseren Werten und bieten den Rahmen, um nachhaltige Ziele konkret zu definieren.

### **Ein fortlaufender Entwicklungsprozess**

Die kontinuierliche Weiterentwicklung der Ziele in den Nachhaltigkeitsverträgen und deren Einhaltung, sind essenziell für das Gelingen dieses Prozesses. Unser gemeinsames Ziel ist es, eine Haltung zu schaffen, die nachhaltiges Denken und Handeln selbstverständlich macht – sowohl für die Kinder als auch für unsere Umwelt.

Durch diesen Ansatz tragen wir dazu bei, dass unsere Kitas als Orte der Bildung, Teilhabe und Veränderung zu einer nachhaltigen Zukunft für kommende Generationen beitragen.



# Unsere Kinderkrippe/U3 Gruppe

## Gestaltung des pädagogischen Tagesablaufes

Durch unsere Strukturen im Tagesablauf können wir den individuellen Bedürfnissen des Kindes nach Aktivität und Ruhe, nach Anspannung und Entspannung und nach gemeinsamen Mahlzeiten nachkommen. Es ist entscheidend für das Wohlbefinden des Kindes, dass dieser Zeitrahmen täglich eingehalten wird, weil stabile, vorhersehbare und überschaubare Zeitabläufe die notwendige Sicherheit geben. Dabei haben wir ausreichend Zeit und Gelegenheiten für das Spielen der Kinder im Raum oder im Freien sowie für individuelle oder gemeinsame Tätigkeiten berücksichtigt.

### Bringzeit

7:00 – 9:00Uhr

Wir beginnen den gemeinsamen Tag und begrüßen jedes Kind und seine Familienmitglieder persönlich. Dabei können Besonderheiten und aktuelle Befindlichkeiten des Kindes mit dem pädagogischen Fachpersonal besprochen werden. Nach der Verabschiedung kann sich das Kind erst einmal in der Gruppe orientieren. Einige Kinder suchen zunächst Geborgenheit bei einem/einer vertrautem/n Mitarbeiter:in, andere nutzen schnell die verschiedenen Spielecken und offenen Angebote. Die Krippenkinder sammeln sich morgens alle zusammen, bevor sie in ihren Gruppenraum wechseln.

### Morgenkreis

Wir nutzen den Morgenkreis als tägliches Ritual, wo die Kinder sich begrüßen und jedes Kind die Möglichkeit erhält sich mitzuteilen und von besonderen Erlebnissen zu berichten. Der Morgenkreis gibt den Kindern Struktur und Orientierung im Alltag. Es wird zu Beginn das „Guten Morgen Lied“ gesungen. Danach wird gemeinsam überprüft ob alle Kinder da sind, welchen Wochentag wir haben und wie das Wetter an dem jeweiligen Tag ist. Es wird zudem mit den Kindern überlegt und besprochen, wie wir den Tag gestalten möchten. Im Anschluss dürfen die Kinder sich verschiedene Lieder und/oder Kreisspiele aussuchen, die wir gemeinsam mit den Kindern singen und spielen. Hierzu erhalten die Kinder kleine



Karten, die in der Mitte des Kreises ausgelegt werden, auf welchen sich die Lieder symbolisch widerspiegeln. Der Morgenkreis wird gemeinsam mit den Kindern beendet, indem man sagt „Eins, zwei, drei der Morgenkreis ist jetzt vorbei“.

### Frühstück

Ab ca. 9 Uhr

Unser gemeinsames Frühstück findet um 9:00 Uhr in den Gruppenräumen statt. Das Frühstück wird von den Eltern mitgegeben. Wir appellieren an die Eltern auf ein gesundes und vielseitiges Frühstück für ihre Kinder zu achten.

Bei den Mahlzeiten werden die Kinder zum selbstständigen Essen und Trinken begleitet und selbstverständlich nach Entwicklungsstand auch dabei unterstützt. Für ausreichende Trinkmengen wird durch unser Fachpersonal gesorgt; wir bieten den Kindern regelmäßig im Tagesablauf Getränke in Form von Wasser oder Tee an.

### Körperhygiene und -pflege ist Qualitätszeit

nach Bedarf

Vor und nach den Mahlzeiten gehen alle Kinder ins Bad. Ältere Kinder benutzen schon die kleinen und festverankerten Kindertoiletten und lernen die Abläufe des Händewaschens kennen (Wasserhahn öffnen, Seife aus dem Spender nehmen, die Seife in die Hände reiben, etc.). Bei Bedarf werden die Kinder gewickelt. Viele Kinder können schon ohne Hilfe die Wickelkommode über eine kleine Treppe erreichen. Dabei haben sie die volle Aufmerksamkeit der Fachkraft, die feinfühlig die Handlungsabläufe der Situation verbal begleitet und die Beziehung in dieser geschützten Atmosphäre aufbaut.

**Körpererfahrungen und Körperhygiene/-pflege** sind für unsere Kinder in der Kinderkrippe ein elementares Thema. Wir begleiten die Kinder beim Prozess „windelfrei“ und überlassen ihnen die Entscheidung, von welcher Fachkraft sie gewickelt werden möchten. Wir lassen den Kindern die Zeit, die sie brauchen, um selbstständig „sauber“ zu werden. Wir möchten die Familien bei der Sauberkeitserziehung ihres Kindes unterstützen.

Zur Körperhygiene gehört neben der Sauberkeitsentwicklung auch das regelmäßige Händewaschen, und Naseputzen. Dies wird den Kindern gezeigt und altersentsprechend selbstständig geübt.



### Freispielzeit, offene und gezielte Angebote, Alltagspädagogik

ab ca. 10:00 - 12:00 Uhr

Den Kindern wird nun im Freispiel die Möglichkeit zum Explorieren und Entdecken gegeben. Sie können hierfür das vielfältige Angebot der Spielmaterialen (Bausteine, Stifte, Blätter, Knetmasse, Puzzles, Spiele, Spielfiguren, Bücher etc.) zum Experimentieren nutzen. Die Fachkräfte achten auf die individuellen Bedürfnisse der Kinder und geben situationsbedingt Impulse für das Freispiel. Im Freispiel setzen sich Kinder aktiv und intensiv mit Sich und ihrer Umwelt auseinander. Das Spiel bietet daher ideale Voraussetzungen für erfolgreiche Lernprozesse in allen Bereichen der kindlichen Entwicklung. Freispiel ist eine der wertvollsten Lernchancen für Kinder, denn im Freispiel können sie ihre Kreativität entfalten und aus erster Hand lernen.

**Die offenen und gezielten Angebote** in den verschiedenen Bildungsbereichen werden spielerisch in den Ablauf eingebunden und geben den Kindern die Möglichkeit, sich ganzheitlich zu bilden. Zudem werden verschiedene AGs, die sich an den Interessen und Bedürfnissen der Kinder orientieren angeboten.

Das Fachpersonal beobachtet mit professioneller Feinfühligkeit die Bedürfnisse der Kinder und plant den Tag gemeinsam mit ihnen, der auch gruppenübergreifend in einem Gruppenraum, im Mehrzweckraum, im Garten oder auf einem Spaziergang in der Umgebung stattfinden kann. Es ist uns wichtig, regelmäßig mit den Kindern an die frische Luft zu gehen und auch dort Spielangebote zu nutzen. Als begleitender Übergang endet jede Freispielphase mit dem gemeinsamen Aufräumen, das durch Rituale unterstützt wird.

### Mittagessen

Ab ca. 11:15 Uhr

Ebenso wie das Frühstück ist das gemeinsame Mittagessen eine Zeit, in der sich Kinder in der Gruppe erleben, Verantwortung übernehmen dürfen und die Selbstständigkeit der Kinder gefördert wird. Vor dem Essen waschen sich die Kinder die Hände und treffen sich in ihrem Gruppenraum. Das selbstständige Hantieren mit Besteck beim Essen wird bei Bedarf unterstützt. Die Kinder werden gefragt, ob sie noch hungrig sind und haben die Möglichkeit



eine weitere Portion zu erhalten. Für Kinder, die noch Breinahrung zu sich nehmen, besteht die Möglichkeit die Nahrung pürieren zu lassen. Unsere Fachkräfte sitzen mit den Kindern am Tisch und wir essen gemeinsam, um eine wertvolle Essensatmosphäre zu schaffen. Wir beginnen das Mittagessen mit einem von den Kindern ausgewählten Tischspruch. Das Mittagessen wird gemeinsam beendet und die Kinder räumen selbstständig ihren Teller und Becher ab.

#### Mittagsschlaf und Ruhezeit (mit Hygiene als Einstimmung)

ab 12:00 - 14:00 Uhr

Nach dem Mittagessen gehen alle Kinder Hände waschen und nach Bedarf werden die Kinder vor dem Mittagsschlaf gewickelt. Die Kinder welche windelfrei sind, gehen noch mal auf die Toilette. Die Vorbereitung zum **Schlaf** hat im Tagesablauf vor allem in der Krippe eine besondere Bedeutung. Diese erfolgt in ruhiger und entspannter Stimmung und nach einem den Kindern vertrauten Ritual. Wenn jedes Kind seinen Schlafplatz eingenommen hat, können ein Schlaflied oder leise Musik zum Einschlafen unterstützen. Während der Schlafenszeit führt eine Fachkraft die Schlafwache. Es gibt immer wieder einzelne Kleinkinder, die keinen oder nur wenig Schlaf brauchen. Diese Kinder können nach einer kurzen **Ruhepause** wieder leise aufstehen und sich ihren Wünschen gemäß, aber leise, im Gruppenraum betätigen. Nach dem Aufstehen suchen die Kinder häufig noch die Nähe der Bezugserzieherin und ruhen sich noch etwas im Nestchen aus, um wieder langsam wach zu werden. Nach der Schlafenszeit werden die Kinder erneut gewickelt und umgezogen.

#### Nachmittagssnack

Ab ca. 14Uhr

Nach dem Schlafen nehmen die Kinder einen Nachmittagssnack zu sich. Gerade nach dem Mittagsschlaf können die Kinder so nochmals Energie für den Nachmittag sammeln. Wir achten auf einen ausgewogenen und abwechslungsreichen Snack. Es werden dreimal wöchentlich verschiedene Obst- oder Gemüsesorten angeboten, einmal wöchentlich gibt es einen Joghurt und einmal die Woche gibt es einen süßen Snack. Einmal die Woche wird im Rahmen unserer Schlemmer-AG ein Snack gemeinsam mit den Kindern zubereitet.

#### Freispielzeit & Nachmittagsaktivitäten

15:00 - Ende

Die Kinder haben jetzt wieder die Möglichkeit zum freien Spiel in den Gruppenräumen, der Turnhalle oder im Außenbereich und werden feinfühlig nach ihren Bedürfnissen durch den Nachmittag begleitet.



## Abholzeiten

**15:00-16:15 Uhr**

Unsere Abholzeit startet um 15 Uhr und endet um 16:15 Uhr. Eltern bekommen bei der Abholung ein kurzes Feedback über den Tag ihres Kindes. Im Wochenrückblick steht, welche Sing- und Kreisspiele im Morgenkreis gespielt werden und welche Angebote an dem jeweiligen Tag stattgefunden haben. Durch die fließende Abholzeit haben die Familien die Möglichkeit, ihre Kinder in Ruhe anzuziehen und die Kita ohne Zeitdruck zu verlassen. Die Kita schließt um 16:15Uhr.

## Erfahrungsbereiche in der Kinderkrippe

Im Rahmen unserer verschiedenen AGs und Bildungsangebote decken wir die unterschiedlichen Bildungsbereiche ab, sodass die Kinder die Möglichkeit bekommen sich bestmöglich entwickeln zu können.

### Emotionale Entwicklung und Soziales Lernen

Im Krippenbereich werden die ersten Kontakte geknüpft und erste Freundschaften werden geschlossen. Durch das soziale Miteinander in der Gruppe werden die sozialen Fähigkeiten der Kinder gestärkt, indem sie z.B. lernen zu teilen und harmonisch miteinander umzugehen. Die Fähigkeit Emotionen erleben und verstehen zu können ist für die kindliche Entwicklung eine wichtige Aufgabe. Schon Krippenkinder bekommen durch die Umwelt wichtige Rückmeldungen für die Entwicklung ihrer Gefühlswelt z.B. durch Mimik und Gestik des Gegenübers. Durch gemeinsame Angebote und Aktivitäten wird das „Wir-Gefühl“ in der Gruppe gestärkt. Das Ziel besteht darin, die Kinder darin zu unterstützen, ein positives Selbstbild zu entwickeln.

### Körper, Bewegung, Gesundheit

-Bewusstsein für gesunde Ernährung schaffen

- Kennenlernen verschiedener Lebensmittel und Stärkung der Sinneswahrnehmung (Schlemmer-AG)
- Förderung der Freude an Bewegung durch Angebote (Turntag und Tanz-AG)
- Entwicklung motorischer Fähigkeiten
- Spielerisch den eigenen Körper kennenlernen und wahrnehmen

### **Sprache und Sprechen**

- Alltagsintegrierte Sprachentwicklung durch z.B. Bilderbuchbetrachtungen, Vorlesen, Fingerspiele, gemeinsame Lieder singen, Spiele spielen zur Sprachförderung
- Sprachliche Begleitung der Fachkräfte in alltäglichen Situationen, z.B. Pflege- und Spielsituationen
- Sprachentwicklung durch soziale Interaktionen der Kinder z.B. im Rollen- oder Freispiel

### **Ästhetische Bildung**

- Förderung der Wahrnehmung und Interpretation von Sinneseindrücken
- Die Fantasie und Kreativität der Kinder werden gefördert und angeregt z.B. beim Basteln, Malen, Kneten, Bauen oder Matschen
- Freude am Experimentieren und Gestalten kann ausgelebt werden



# **Unser Kindergarten/ Ü3 Gruppe/ Altersgemischte Gruppe**

## **Gestaltung des pädagogischen Tagesablaufs**

In unserem Kindergarten betrachten wir die Kinder als aktive Gestalter ihrer Umgebung. Während dieser bedeutenden Lebensphase bieten wir Raum für eine ganzheitliche und individuelle Förderung, die die persönliche Entwicklung jedes Kindes unterstützt. Wir fördern die sozialen, emotionalen, und motorischen Fähigkeiten ebenso wie die kognitiven und kreativen Talente. Unser Ziel ist es, jedes Kind auf die Zukunft vorzubereiten, um den Anforderungen und Abenteuern des Lebens gewachsen zu sein. Dabei vermitteln wir wichtige Werte und Rituale, die im gemeinsamen Alltag erlebbar werden. Wiederkehrende Abläufe und Rituale geben den Kindern Orientierung und Sicherheit im täglichen Handeln.

### **Bringzeit**

**Bis ca. 9 Uhr**

Am Morgen starten wir gemeinsam in den Tag und begrüßen jedes Kind und ihre Familien. Dabei haben die Eltern die Möglichkeit, organisatorische Anliegen, Besonderheiten oder aktuelle Befindlichkeiten des Kindes mit den pädagogischen Fachkräften zu besprechen. Ebenso haben die Kinder die Möglichkeit sich bei den Erzieher:innen eine Art der Begrüßung auszusuchen. Hierfür können die Kinder auf ein Piktogramm neben der Tür zeigen. Hier steht zur Auswahl: eine Umarmung, ein High-five oder einmal winken. Nach der Verabschiedung zu den Eltern haben die Kinder Zeit, sich in der Gruppe zu orientieren.

Die Kindergartenkinder haben die Wahl zwischen verschiedenen offenen Angeboten wie Tischspielen oder der Kreativ-Ecke. Außerdem können sie in den verschiedenen Funktionsecken ihre Freispielzeit beginnen. Zusätzlich können die Kinder auch in den Gruppenraum treten und den Tag mit einem gemütlichen, gleitenden Frühstück starten. Dies bedeutet, die Kinder haben im Ü-3 Bereich die Möglichkeit von 7:15-9:30 Uhr zu frühstücken.

### **Morgenkreis**

Im Morgenkreis, der wahlweise als Stuhl- oder Sitzkreis durchgeführt wird, beginnen die Kinder mit einem Begrüßungslied. Durch das Zählen der Kinder und das Besprechen, wer



heute anwesend ist, werden die Kinder einzeln und als Gruppe wahrgenommen. Im Anschluss werden das Datum und der Wochentag besprochen, um ein Bewusstsein von Zeit zu schaffen. Daraufhin können die Kinder die aktuellen Wetterverhältnisse betrachten und diese benennen. Das Highlight des Morgenkreises besteht aus den Gruppenmaskottchen (Bruno für die Bären und Raffi für die Giraffen) hier bekommt im wechseln jeden Freitag ein Kind das jeweilige Maskottchen mit nach Hause und kann nach dem Wochenende berichten, was es mit Bruno oder Raffi erlebt hat und diese Erzählungen mit eingefügten Bildern der Eltern im Maskottchen-Buch unterstreichen. Jedes Kind hat die Möglichkeit vom Vortag oder Wochenende zu berichten. Lediglich das Buch und das Maskottchen ändert wöchentlich den Halter. Nach den Erzählungen haben die Kinder die Möglichkeit zu entscheiden, wie der Tag gestaltet wird. Hier steht bei uns Partizipation und die Bedürfnisorientierte Arbeit an erster Stelle. Das bedeutet die Kinder haben die Möglichkeit ein Gruppengremium zu starten und gemeinschaftlich abzustimmen, ob gebastelt wird, die Turnhalle oder der Außenbereich besucht wird. Auch Hörspiele und Ruhezeit sind eine Option, wenn es gewünscht ist. Der Abschluss des Morgenkreises besteht aus einem Kinderschutz-Reim „Hand aufs Herz, mal hören, was es sagt, meine Gefühle sind richtig und wichtig! Deine Gefühle sind richtig und wichtig! Ich sag nein- lass das sein! Grenzen setzen, nicht verletzen! Ein gutes Geheimnis behalte ich für mich! Ein schlechtes Geheimnis sage ich weiter! Ich kann helfen und mir Hilfe holen! Doch eines sag ich dir: Mein Körper gehört MIR!“. Dieser stärkt den Charakter und hilft den Kindern dabei für ihre Grenzen einzustehen. Anschließend wird der Morgenkreis mit einem kurzen Lied beendet und die Kinder räumen selbstständig ihre Stühle weg.

### Frühstück

ab ca. 09:00 Uhr

Die Kinder bekommen von ihren Eltern Brotdosen mit in den Kindergarten. Dies führt zu einer Vielzahl an verschiedenen Lebensmitteln, welche im Einvernehmen auch getauscht werden können. Die Kinder können sich eigenständig ihr Besteck und ihre Becher holen und Wasser oder Tee einschenken. Nach Beendigung des Frühstücks wird jeder Platz eigenständig gesäubert und die Brotdosen mit Rucksack zurück an die Harken der Kinder gebracht. Wir bieten den Kindern während der Mahlzeiten und des Alltags ausreichend Getränke und regen sie zum Trinken an. Jede Essenssituation endet mit dem gemeinsamen



Aufräumen des Geschirrs und der Übernahme von Diensten, wie beispielsweise des Tischdienstes und der Bodenpolizei.

### Körperhygiene

nach Bedarf

Vor und nach den Mahlzeiten gehen die Kinder auf die Toilette und waschen ihre Hände.

Nach einer Mahlzeit (Frühstück oder Mittagessen) gehört zur Körperhygiene auch das Zähneputzen. Jedes Kind bekommt seine Zahnbürste und wird angeregt, selbst die Zähne zu putzen. Natürlich begleitet die pädagogische Fachkraft die Handlungen der Kinder, zum Beispiel durch den Einsatz von Liedern oder anderen Ritualen. Hier nutzen wir hauptsächlich das Lied vom Zahnpflege-Krokodil, welcher die Kita ebenso einmal jährlich besucht. Dabei wird im Anschluss auch eine Zahnärztliche Untersuchung vorgenommen.

### Freispielzeit, offene und gezielte Angebote, Alltagspädagogik, Ausflüge & Vorschule

ab ca. 09:30 - 12 Uhr

Freispiel ist eine der wertvollsten Lernchancen für Kinder. Besonders im freien Spiel können sie ihre Kreativität entfalten und dies in den unterschiedlichsten, selbst ausgewählten Situationen. Hierbei agiert das Fachpersonal eher als stiller Beobachter, damit die Kinder sich frei von Außenimpulsen entwickeln können. Dennoch sind die Erzieher\*innen immer als liebevolle Begleiter bereit ein Kind zu unterstützen, wenn nötig. In der Freispielzeit haben die Kindergartenkinder die Möglichkeit, in vorbereiteter Umgebung die gezielten Aktionen selbstständig weiter auszuprobieren und das frei ausgewählte Spiel im eigenen Tempo zu spielen. Besonders beliebt sind Rollenspiele, in denen Kinder alltägliche Situationen nachspielen, sich mit anderen Kindern vergleichen, messen und Freunde finden. Die Fachkräfte beobachten die Kinder aufmerksam und helfen ihnen, wenn nötig die Balance zwischen Ruhe und Aktion zu finden. Das Freispiel kann im Gruppenraum, im Mehrzweckraum oder im Freien gruppenübergreifend stattfinden. Gerade die **Aktivitäten im Garten oder Ausflüge** ins Freie besitzen einen hohen Stellenwert in unserem Tagesablauf. Das pädagogische Personal bietet den Kindern Beteiligungsmöglichkeiten an alltäglichen Handlungsabläufen an, um eigene Fähigkeiten in diesen Bildungssituationen aktiv sinnvoll einsetzen und erweitern zu können.

**Die offenen und gezielten Angebote** in den verschiedenen Erfahrungsbereichen werden spielerisch in den Ablauf eingebunden und geben den Kindern die Möglichkeit, sich



ganzheitlich zu bilden. Die Strukturierung der gezielten Angebote findet im Vorfeld in einer Rahmenplanung statt, die sich an den kindlichen Bedürfnissen orientiert. Für Besonderheiten im Tagesablauf und für die Mitplanung und Mitgestaltung der Kinder wird stets genügend Freiraum eingeplant.

Für unsere Vorschüler findet in den Angebotszeiten spezielle, altersgemäße Förderungen statt.

#### Mittagessen

**Ca. 12 Uhr**

Ebenso wie das Frühstück ist das gemeinsame Mittagessen eine Zeit, in der sich Kinder in der Gruppe erleben, Verantwortung übernehmen dürfen und ihre Selbstständigkeit gefördert wird. Der selbstständige Umgang mit Besteck wird gefördert und durch das pädagogische Fachpersonal unterstützt. Die Kinder sollen mit der Zeit lernen, die Essensportionen einzuschätzen und sich entsprechend ihres Appetits und hungers am Essen zu bedienen. Die Kinder können sich eigenständig, je nach Wunsch ihr Essen nachschöpfen. Wir fördern Tischmanieren und Essensrituale. Ein gutes Beispiel hierfür ist, dass das Mittagessen gemeinsam mit einem Tischspruch begonnen wird und alle zusammen essen. Das Mittagessen ist beendet, wenn alle Kinder aufgegessen haben und sie ihr Besteck und die Teller selbstständig abgeräumt haben. Sowohl bei dem Essen als auch bei der Aufräumsituation werden die Kinder von dem Fachpersonal begleitet und nach Bedarf unterstützt.

#### Mittagsruhe

**Ab ca. 13:00 - 14:00 Uhr**

Nachdem alle Kinder, die mussten noch einmal auf der Toilette waren, haben sie Zeit, sich auszuruhen und zu entspannen. Sie können Geschichten / Musik hören, gemeinsam in die Welt der Traumreisen eintauchen, malen, ruhigen Beschäftigungen nachgehen und Bilderbücher betrachten. Bei Bedarf haben die Kinder auch die Möglichkeit zu schlafen. Sollten einige Kinder das Bedürfnis nach Bewegung haben, weil sie schwer zu Ruhe finden, können diese die Chance nutzen sich einmal in der Turnhalle oder im Außenbereich auszupowern. Dies ist gut möglich, da das Bereiche sind, die die anderen Kinder in ihrer Ruhezeit nicht beeinträchtigen.



## Freispielzeit & Nachmittagsaktivitäten

ab ca. 14:30 - Ende

Nach der Ruhe- und Entspannungszeit können die Kinder ihre persönlichen Neigungen im Freispiel, im Garten oder in der Turnhalle vertiefen. Rituale bereiten die Kinder auf die bevorstehenden Abholzeiten vor, dies kann beispielsweise durch einen spielerischen Abschlusskreis geschehen oder durch schöne Feedback Gespräche beim Snacken ab 14 Uhr. Zudem werden mit den Kindern kleine Nachmittagsangebote zu den verschiedenen Erfahrungsbereichen durchgeführt, welche entweder an den Bedürfnissen der Kinder angelehnt sind oder auch zum jeweiligen Jahresthema der verschiedenen Gruppen passen. Hat man zum Beispiel das Thema „unsere Tiere“ können Angebote durchgeführt werden, in dem man mehr über ein Tier erfährt durch z.B. vorlesen oder gemeinsam Bilder über das Tier betrachten oder auch etwas Gewünschtes dazu zu basteln. Wobei die Kinder im Sommer meist den Außenbereich mit Wasserspielaktivitäten bevorzugen. Im Winter werden auch gerne Bewegungsbaustellen in der Turnhalle aufgebaut und genutzt, um den generellen Bewegungsvorgang und die damit einhergehende Grobmotorik zu fördern.

## Nachmittagssnack

Ca. 14 Uhr

Nachmittags bieten wir den Kindern eine Zwischenmahlzeit an, hierbei können die Kinder für den weiteren Tag nochmals Kraft tanken. Der sogenannte Snack im Haus besteht meistens aus verschiedenen Obstsorten, wie Bananen, Äpfel, Birnen, Wassermelone etc. Einmal die Woche haben die Kinder einen süßen Snack, welcher beispielweise aus Apfelmus oder Pudding besteht. Diese Zeit wird auch gerne als ein kleines Feedback runde genutzt, wie die Kinder den Tag empfunden haben und welche weiteren Wünsche sie für den restlichen Tag haben.

## Abholzeit

Je nach Buchungszeit der Kinder können von den Familien unterschiedliche Abholzeiten wahrgenommen werden. In dieser Zeit nimmt sich die pädagogische Fachkraft bewusst Zeit für einen offenen Dialog mit den Familien über die Erlebnisse und die Befindlichkeiten des Kindes.

Familien haben die Möglichkeit dokumentierte Informationen über den Wochenplan an der Gruppen-Pinnwand einzusehen. Nach einem individuellen Tür- und Angelgespräch werden



die Kinder und Familien persönlich verabschiedet. Durch unsere fließende Abholzeit können sich die Kinder in Ruhe anziehen und den Kindergarten ohne Zeitdruck von 14:00 Uhr an verlassen. Um 16:15 Uhr schließt unsere Kita.

Eine individuelle Abholzeit ist mit Absprache jederzeit möglich.

## Erfahrungsbereiche im Kindergarten

### Natürliche Neugier wecken

Im Kindergarten fördern wir die natürliche Neugier der Kinder, indem wir ihnen ermöglichen, die Welt der Zahlen und Formen spielerisch zu entdecken. Ein Beispiel dafür ist die Einführung von einfachen mathematischen Konzepten wie dem Zählen und Sortieren von Spielzeugen. Die Kinder können zum Beispiel bunte Bauklötze nach Farben sortieren oder ihre Spielzeugautos zählen oder nach Größe sortieren. Diese Aktivitäten wecken nicht nur ihre Neugier, sondern legen auch den Grundstein für mathematische Bildung. Mit diversen Materialien arbeiten wir mit der Methode des Impulses. Hierbei beobachten wir im Vorfeld die Interessen der Kinder und geben ihnen im Freispielbereich ein passendes Material hinzu, mit welchem sie sich neugierig auseinandersetzen und dann ihrem Explorationsverhalten freien Lauf lassen können. Beispielsweise könnte dies so aussehen: Die Kinder zeigen ein Interesse an dem Spielen mit Murmeln. Die pädagogischen Fachkräfte greifen dieses Interesse auf und geben ein neues Material als Impuls hinzu, indem sie große Pappröhrchen und Bälle bereitstellen. Diese können die Kinder auf verschiedene Art und Weisen nutzen (z.B. als große „Murmelbahnen“). Durch die gemeinsame Neugier und Auseinandersetzung mit dem Material stärken sie dadurch ihre soziale Kompetenz, die Sachkompetenz und ihre kreative Kompetenz. So erleben sich die Kinder selbst als kreatives Individuum, ohne Einflüsse der Fachkräfte.

### Kreative Köpfe entfalten

Im Kindergarten haben die Kinder die Möglichkeit, ihre kreativen Fähigkeiten durch MINT-bezogene Aktivitäten zu entfalten. Zum Beispiel können sie kunstvolle Bilder mit



geometrischen Formen erstellen, wodurch sie nicht nur ihre künstlerischen Fähigkeiten entwickeln, sondern auch grundlegende geometrische Konzepte wie Kreise, Quadrate und Dreiecke erkunden.

Wir ermutigen die Kinder auch, einfache technische Projekte durchzuführen, wie das Bauen von Brücken aus Zahnstochern und Marshmallows. Diese Aktivitäten fördern ihre Fähigkeiten im Bereich Technik und Ingenieurwesen, während sie gleichzeitig ihre kreativen Ideen umsetzen. Im Ü3-Bereich haben wir eine sogenannte Spielzeugfabrik aufgebaut. Hier haben die Kinder die Möglichkeit sich kreativ auszuleben, indem sie Zugriff auf verschiedenste Bastelmaterialien haben. Hierzu steht den Kindern ein Regal zur Verfügung mit vielen verschiedenen Kisten auf Augenhöhe der Kinder. Um nachhaltig zu agieren, füllen wir die Behältnisse mit gebrauchten Gegenständen wie beispielsweise Snackschälchen, Geschenkpapierbänder, Flaschendeckel, etc.).

## Sprache und Kommunikation

Im Kindergarten fördern wir die Sprachentwicklung der Kinder, indem wir sie ermutigen, über ihre MINT-Erfahrungen zu sprechen. Nachdem sie zum Beispiel ein Naturwissenschafts-Experiment durchgeführt haben, ermutigen wir sie, darüber zu sprechen, was sie beobachtet haben und wie sie sich dabei gefühlt haben. Dies fördert nicht nur ihre Sprachfähigkeiten, sondern hilft ihnen auch, wissenschaftliche Konzepte zu verinnerlichen, indem sie sie in eigenen Worten erklären.

Darüber hinaus nutzen wir MINT-Themen, um Geschichten zu erzählen. Wir lesen Bücher über Abenteuer im Weltraum oder Forschungsreisen in den Dschungel, um die Fantasie der Kinder anzuregen und gleichzeitig ihr Interesse an MINT-Themen zu wecken.

Auch der Morgenkreis ist ein schöner Zeitpunkt, um mit den Kindern ins Gespräch zu kommen. Sie haben die Möglichkeit von ihren Erlebnissen zu erzählen. Dabei entstehen oft Gruppengespräche, in denen sie einiges übereinander erfahren und auch Fragen stellen können. Generell versuchen wir den Kindern mit guten Erklärungen in Bezug auf verschiedenen Themenbereichen, zu helfen ihren Wortschatz zu erweitern. Täglich haben



sie zudem die Möglichkeit zu unserer Plus-Kita-Fachkraft zu gehen und dort Spiele zu spielen, die speziell auf die jeweiligen Förderungsbereiche der Kinder zielen.

## **Bewegung und Gesundheit**

In der Turnhalle haben die Kinder die Chance sich richtig auszutoben. Hier haben wir einen Raum, indem Bälle, Schaukeln, eine Hüpfburg, Kletterutensilien, etc. zu finden sind. Mit diesen Materialien können wir den Kindern Bewegungslandschaften aufbauen, um ihre motorischen Kompetenzen zu fördern. Hier finden auch das Jolinchen Projekt, der Selbstverteidigungskurs und die Fußball-AG statt.

Im Außenbereich steht den Kindern ein Balancierbalken, ein Klettergerüst mit Rutsche, eine Schaukel und eine große Wiese zur Verfügung wo sie reichlich Platz zum Bewegen finden. Dazu können sie im Geräteschuppen einige Fahrzeuge ausleihen. Der Außenbereich eignet sich auch bestens dafür gemeinsam Spiele zu spielen, die mehr Platz benötigen zum Beispiel Plumpsack, Verstecken oder Fangen. Im Sommer stellen wir hier Wasserspiele bereit.

## **Soziales Miteinander**

Im Kindergarten fördern wir das soziale Miteinander durch kooperative MINT-Projekte. Die Kinder können beispielsweise zusammenarbeiten, um eine Mini-Gärtnerei im Kindergarten anzulegen. Dabei lernen sie nicht nur über Pflanzen und Ökologie, sondern entwickeln auch Teamarbeit und Kommunikationsfähigkeiten.

Wir betonen auch die Bedeutung von Respekt und Empathie in Bezug auf die Umwelt. Wir ermutigen die Kinder, die Natur zu schützen und nachhaltige Praktiken zu entwickeln, indem sie beispielsweise lernen, wie man recycelt und Energie spart. Zusätzlich fördern wir das Bewusstsein der Kinder in Bezug auf unsere kleinen Mitbewohner auf dem Kitagelände (Bienen, Hummeln, Ameisen etc.). Sehen wir beispielweise eine schwache Biene, so wird dies nicht ignoriert. Stattdessen stellen wir hier Bananen oder Äpfel zu Verfügung, damit die Kleinen wieder zur Kraft kommen. Stirbt leider doch eine Biene oder ähnliches, so begraben wir diese gemeinsam, um ein Bewusstsein für ein soziales Miteinander zu schaffen. Hier schlägt ebenso der Naturwissenschaftliche Aspekt der MINT Pädagogik an.



## Übergänge im Kindergarten

Im Kindergartenbereich und in der Vorschule legen wir besonderen Wert auf die gezielte Vorbereitung der Vorschulkinder auf die Anforderungen der Schule.

Alle Kinder im letzten Kindergartenjahr nehmen an der Vorschulzeit teil. In dieser Zeit werden sie auf die Struktur in der Schule vorbereitet. In den Angeboten werden Kognition, Motorik und Sozialverhalten gleichermaßen angesprochen. Die Kinder üben das Lesen und Schreiben ihres Namens, das sichere Schneiden mit der Schere und die richtige Stifthaltung (Pinzettengriff). In der Vorschulzeit lernen die Kinder zuzuhören und sich zu konzentrieren.

Zudem werden Ausflüge unternommen, um die nähere und weitere Umgebung zu erkunden, wie Besuche bei der Polizei, der Feuerwehr oder auch zum Flughafen.

Unser pädagogisches Personal beobachtet und dokumentiert die Fortschritte der Kinder, um einen fachlichen Austausch mit der Schule und den Eltern zu ermöglichen.

Die Kooperation mit den umliegenden Grundschulen ist uns ebenfalls wichtig, um den Kindern einen sanften Einstieg in die Schulzeit zu ermöglichen. Hierzu besuchen wir die Schule, damit die Kinder das Grundstück erkunden können. Zusätzlich nehmen die Kinder an einer Schnupperstunde im Unterricht teil. Die Lehrer haben jederzeit die Möglichkeit das Kita Personal anzurufen, um ein Feedback-Gespräch zu führen oder die aktuelle Entwicklung des Kindes zu besprechen.

Zum Abschluss der Kindergartenzeit findet ein besonderer Abschied zwischen den Kindern, Eltern und dem Kita-Personal statt, bei uns wird dieser Abschied mit einem Ritual gefeiert. Wir legen eine große blaue Matte in den Außenbereich und zwei Erzieher\*innen „schmeißen“ die Kinder über die Matte raus. So wird der Übergang für alle visuell verdeutlicht und die Kinder freuen sich auf ihre neue Zeit.



# **Pädagogische Querschnittsthemen in unserer Kita**

## **Bildungs- und Erziehungspartnerschaft**

In unserer Kindertagesstätte steht eine wertschätzende und vertrauensvolle Erziehungspartnerschaft im Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit. Wir sind fest davon überzeugt, dass eine enge Zusammenarbeit zwischen den Familien und unserem Kita Standort eine unverzichtbare Grundlage für eine qualitativ hochwertige Bildungs- und Erziehungsarbeit bildet.

Diese Partnerschaft baut auf den Prinzipien der Offenheit, des Vertrauens und der Wertschätzung auf. Wir sehen die Familien als Experten ihrer Kinder an und schätzen ihre Mitwirkung und Beteiligung in unserer Einrichtung. Gemeinsam möchten wir die bestmöglichen Bedingungen für die individuelle Entwicklung jedes Kindes schaffen.

Wir schaffen eine vertrauensvolle Atmosphäre, in der ein offener und konstruktiver Austausch zwischen Erziehungsberechtigten und pädagogischen Mitarbeiter: innen gefördert wird. Neben den täglichen Tür- und Angelgesprächen finden halbjährlich Entwicklungsgespräche und bei Bedarf weitere Einzelgespräche mit den Familien statt, in denen der individuelle Entwicklungsverlauf des Kindes mit dem pädagogischen Mitarbeiter: innen besprochen werden kann. So können wir die Kinder bestmöglich in ihrer Entwicklung begleiten. Wir erkennen und unterstützen die Stärken und Interessen der Kinder und schaffen so eine aufmerksame und wertschätzende Lernumgebung. Der gemeinsame Austausch bietet Raum für den Informationsaustausch über den Entwicklungsstand und die Bedürfnisse der Kinder. Die Wahl des Elternbeirats aus den Reihen der Familien vertieft die Zusammenarbeit zwischen den Fachkräften und den Familien. Regelmäßige Elternabende eröffnen – neben dem Informationsaustausch – die Gelegenheit, sich auch mit anderen Familien in der Gruppe auszutauschen.

Wir schätzen die Diversität der Familien und Lebensweisen. In partnerschaftlicher Zusammenarbeit unterstützen wir uns gegenseitig, um die bestmöglichen Bildungs- und Erziehungsziele für jedes Kind zu erreichen. Wir legen Wert auf Transparenz in Bezug auf



unsere pädagogische Arbeit. Eltern haben die Möglichkeit, unsere Einrichtungskonzeption einzusehen und aktiv an der Weiterentwicklung mitzuwirken. Wir sehen uns gemeinsam in der Verantwortung, die Kinder in ihrer Entwicklung zu begleiten und zu fördern.

Bei unseren gemeinsamen Festen und Feiern schaffen wir Gelegenheiten für ein schönes Miteinander von Eltern und pädagogischen Mitarbeitenden. Diese besonderen Anlässe stärken nicht nur den Gemeinschaftssinn, sondern tragen auch zur vertieften Zusammenarbeit bei.

Das Konzept der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft sieht eine gemeinsame Vorgehensweise und Zusammenarbeit von Familien und den pädagogischen Fachkräften als die bestmögliche Unterstützung für die Entwicklung und Förderung der Kinder. Die pädagogischen Fachkräfte stehen als Kontakt- und Vertrauensperson zur Verfügung und sie nutzen die Chancen, die ihre Beziehung zu dem Kind und den Eltern bringt, um gemeinsam mit ihnen konstruktiv nach Lösungen und Hilfemaßnahmen suchen zu können.

Jedes Kind hat ein Recht, seine Interessen zu äußern und mit Diesen berücksichtigt zu werden. Dies passiert im pädagogischen Alltagsgeschehen und auch durch eine gemeinsame Absprache der Kinder im Morgenkreis. Im Mittelpunkt der Partizipation unserer Kinder steht das kompetente Kind als aktiver und sozialer Mitgestalter seiner Umwelt, in der sich das Kind selbstwirksam und aktiv am Bildungs- und Einrichtungsgeschehen durch das Einbringen von eigenen Ideen, Wünschen und Vorstellungen beteiligen kann. Wir verstehen Partizipation im pädagogischen Alltag als Schlüssel zur Bildung und Demokratie. Ziel ist es, Kinder zu befähigen eigene Entscheidungen zu treffen und gemeinsam Lösungen für Probleme im sozialen Miteinander zu finden. Sie lernen, dass es auch in Ordnung ist „Nein“ zu sagen und deutlich zu machen, wenn etwas nicht gewollt wird.

Zur Sicherung und Weiterentwicklung unserer Qualität in der Einrichtung, sowie der Entwicklung einer offenen Kritik- und Rückmeldekultur ist es uns wichtig, als Ansprechpartner präsent zu sein. Jede Beschwerde wird von uns ernst genommen und entsprechend zuverlässig bearbeitet und dokumentiert. Wir sichern einen sensiblen Umgang mit den Informationen zu und suchen gemeinsam nach einer Lösung. Die Zufriedenheit aller Parteien liegt uns sehr am Herzen. Beschwerden können sowohl



mündlich als auch schriftlich eingehen. Empfänger der Beschwerden können pädagogische Mitarbeiter:innen sein, sowie die Leitung, als auch der Elternbeirat. Hierzu kann im Flur auch eine anonyme, schriftliche Beschwerde einhergehen, die an den Elternbeirat geht.

Unsere pädagogische Konzeption basiert auf der Überzeugung, dass die enge Zusammenarbeit zwischen Eltern und Kita Standort eine unverzichtbare Grundlage für die optimale Entwicklung unserer Kinder bildet. Wir laden die Familien herzlich ein, aktiv an dieser Partnerschaft teilzunehmen und gemeinsam mit uns die Zukunft unserer Kinder zu gestalten.

## Sprachliche Bildung

In unserer Kita betrachten wir die sprachliche Entwicklung der Kinder als einen zentralen Bestandteil unserer Bildungs- und Erziehungsaufgabe. Wir sind uns bewusst, dass Sprache bereits in den ersten Lebensjahren das wichtigste Instrument für die Denk- und Kommunikationsfähigkeiten der Kinder ist.

Wir nehmen uns diesem Bildungs- und Erziehungsauftrag an und setzen ihn durch alltagsintegrierte Sprachförderung um.

Um sicherzustellen, dass die sprachliche Entwicklung der Kinder kontinuierlich gefördert wird, beobachten und dokumentieren wir diese Entwicklung regelmäßig. Dieser Prozess beginnt bereits mit der Beobachtung und erfolgt unter Verwendung geeigneter Methoden. Die Ergebnisse dieser Beobachtungen und Dokumentationen dienen als Grundlage für die Planung individueller Fördermaßnahmen im pädagogischen Alltag. Wenn wir bei einem Kind speziellen Förderbedarf feststellen, stellen wir sicher, dass gezielte individuelle Unterstützung und Lernanregung gewährleistet werden.

In unserer Kita schätzen und fördern wir die Mehrsprachigkeit der Kinder. Wir erkennen an, dass Kinder in verschiedenen Sprachen aufwachsen und unterstützen sie dabei. Dies kann auch durch die Teilnahme an bilingualen Angeboten in unserer Einrichtung erfolgen. Darüber hinaus beobachten und fördern wir die Sprachentwicklung in anderen Familiensprachen, soweit es möglich ist.



Die Kinder werden von dem pädagogischen Fachpersonal im Alltag begleitet und unterstützt. Auseinandersetzung mit Sprach- und Bildungsprozessen sowie Bildungsbarrieren mit dem Ziel der Stärkung von Bildungschancen im spezifischen Sozialraum ist uns hier sehr wichtig. Fällt hier den Pädagogen auf, dass ein Kind Schwierigkeiten mit der Sprache hat, z.B. dass es manche Laute nicht ganz deutlich ausspricht, so setzen sich die Pädagogen mit der Kita-Plus Kraft auseinander und halten Rücksprache über betroffene Kinder. Die Kita-Plus Kraft nimmt einzelne Kinder einmal in zwei Wochen aus der Gruppe (teilweise auch mehrere Kinder zu gleich, wenn es von den Kindern gewünscht wird) und lernt spielerisch mit diesen eine klare Aussprache. Dazu werden Hilfsmaterialien wie Arbeitsblätter, Spiele oder Karten genutzt. Im Gruppenalltag werden die Kinder durch das Fachpersonal unterstützt, indem diese die Wörter, welche nicht ganz klar ausgesprochen werden, einfach richtig wiederholen. Zusätzlich kann die Kita-Plus Kraft Empfehlungen für die Eltern aushändigen für den weiteren Verlauf beim Logopäden.

Wir legen großen Wert auf die kontinuierliche Qualifizierung unseres Personals, um die sprachliche Bildung und Förderung aller Kinder verbindlich sicherzustellen.

Unser Ziel ist es, die sprachliche Bildung aller Kinder sicherzustellen.

## Motorische Fähigkeiten

In unserer Kita liegt ein weiterer Fokus auf der motorischen Förderung der Kinder. Wir bieten vielfältige Bewegungsmöglichkeiten, sowohl drinnen als auch draußen, um die grob- und feinmotorischen Fähigkeiten der Kinder zu entwickeln. Unser Team gestaltet strukturierte Bewegungsangebote und fördert die Freude an der Bewegung. Die Fortschritte werden dokumentiert, um individuelle Bedürfnisse zu berücksichtigen. Unser Ziel ist es, dass die Kinder Selbstvertrauen in ihre motorischen Fähigkeiten entwickeln und sich körperlich fit fühlen. Die motorische Förderung ist ein integraler Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit in der Kita Kleine Riesen.



## Grobmotorik

Im ersten Lebensjahr lernt das Kind zunehmend, seinen Körper selbst zu kontrollieren. Es trainiert seine Muskulatur und wird zunehmend sicherer in seinen Bewegungen. Durch die Erweiterung der grobmotorischen Fähigkeiten erlangt das Kind Sicherheit, Selbstständigkeit und ein starkes Selbstbewusstsein.

Um die grobmotorische Entwicklung der Kinder bestmöglich zu unterstützen, bieten wir folgende Angebote an:

- Eine bewegungsmotivierende Umgebung schaffen
- Durch verschiedene Ebenen und Untergründe zum Laufen und Klettern
- Gestaltung bewegungsmotivierender Gruppenräume
- Fahrzeuge, Krabbeltunnel, Kletterwand, U3-Klettergerüst, Motorik-Steine
- Bewegungsspiele, Bewegungslandschaften, Bewegungsbaustellen
- Ballspiele, Wurf- und Fangübungen
- Bewegungs- und Tanz- AG
- Ein fester Turnhallentag für jede Gruppe
- Angebote zur Schulung des Gleichgewichtsinnns und der Koordination (z.B. durch Balancieren und Wahrnehmung verschiedener Untergründe)
- Das Außengelände als Bewegungsort nutzen (Klettergerüst, Balancierbalken, Fahrzeuge, Schaukel, Rutsche)
- Selbstständiges An- und Ausziehen fördern
- Spaziergänge mit der gesamten Gruppe

Unter dem Begriff „Feinmotorik“ versteht man, präzise Bewegungen mit Händen, Füßen und auch der Mimik. Krippenkinder erlernen diese Bewegungen im Laufe der Jahre und verfeinern sie nach und nach.

Um die feinmotorische Entwicklung der Kinder bestmöglich zu unterstützen, bieten wir folgende Angebote an:

- Kreative Angebote, wie malen mit Stiften, Pinseln, Fingerfarbe etc.
- Freies Malen mit Händen und Füßen
- Umgang mit Helferschere und Kleber
- Feinmotorische Greifübungen mit Pinzetten und Pipetten
- Schüttübungen mit Wasser

- Förderung der Konzentration durch alltägliche Spielmaterialien wie Stecksteine, Puzzle, Bauklötzte
  - Fingerspiele
  - Verwenden von Besteck bei den Mahlzeiten
  - Spielen und Bauen im Sandkasten mit Sandspielzeug
  - Den Außenbereich mit allen Sinnen erkunden
- Unsere Rolle als Fachkraft
    - Motivieren und ermutigen
    - Unterstützen
    - Schutz und Sicherheit bieten
    - Dem Kind Freiraum zur Entwicklung seiner motorischen Fähigkeiten geben
    - Bewegungsanlässe schaffen
    - Dokumentation und Beobachtung der Entwicklungsfortschritte führen

## Übergänge

In unserer Kindertagesstätte legen wir besonderen Wert auf die sogenannten Mikrotransitionen, die kleinen Übergänge im Alltag, wenn Ihr Kind von einer Aktivität zur nächsten wechselt. Diese Übergänge beanspruchen einen Großteil des Tagesablaufs und haben eine enorme Bedeutung für die Entwicklung Ihres Kindes. Deshalb möchten wir diese Übergangssituationen genauer betrachten und sie sensibel gestalten.

**Was sind Mikrotransitionen?** Es handelt sich dabei um die kleinen Übergänge, die im Tagesablauf Ihres Kindes auftreten, beispielsweise vom Essen zum Händewaschen, vom Spielen zum Aufräumen, vom Morgenkreis zum Spielen draußen oder vom Waschraum zum Schlafen. Diese Übergänge können verschiedene Bereiche betreffen, wie den Wechsel von Aktivitäten, den Raumwechsel, den Wechsel von Spielpartnern oder den Wechsel der Bezugsperson, zum Beispiel beim Schichtwechsel.



**Warum sind diese Übergänge so wichtig?** Oft sind mit den kleinen Übergängen im Tagesablauf Wartezeiten für die Kinder verbunden. Wenn diese Zeiten nicht angemessen gestaltet sind, können sie quälend und frustrierend für Ihr Kind sein. Dies kann zu Anspannung im Gruppenklima führen, und Ihr Kind könnte weinerlich, quengelig oder sogar aggressiv reagieren. Auch für unsere pädagogischen Fachkräfte können diese Situationen stressig sein, da es herausfordernd ist, die Emotionen einer größeren Gruppe von Kindern zu regulieren.

**Wie unterstützen wir Ihr Kind dabei?** Wir setzen auf klare Routinen und vorhersehbare Abläufe. In Routinesituationen stehen meist die Grundbedürfnisse der Kinder wie Essen, Trinken oder Hygienemaßnahmen im Zentrum. Die bekannten Routinen wie Händewaschen, Zahneputzen und Toilettengänge bieten den Kindern Sicherheit und fördern ihre Selbstständigkeit.

**Welchen Mehrwert bieten Mikrotransitionen?** Diese Übergänge bieten viele Lerngelegenheiten für Ihr Kind. Sie fördern die Entwicklung von Fähigkeiten wie Geduld, Selbstregulation und soziale Kompetenzen. Daher ist es uns wichtig, diese Übergänge sorgfältig zu planen, damit sie das volle Bildungspotenzial entfalten können und keine Unruhe oder Frustration entsteht.

Wir als Kita-Team haben es uns zur Aufgabe gemacht, diese Übergänge im Blick zu haben und Ihr Kind dabei zu begleiten. Durch regelmäßige Hospitationen in den Gruppen, insbesondere während der Übergangszeiten, möchten wir für Ihr Kind präsent sein und es bestmöglich unterstützen.

Gemeinsam schaffen wir eine Umgebung, in der Ihr Kind sich wohl und geborgen fühlt und optimal auf seine Zukunft vorbereitet wird.



## Eingewöhnung in die Kinderkrippe

In der Kita Kleine Riesen verwenden wir das Berliner Eingewöhnungsmodell, um den Kindern den Start in die Kita zu erleichtern. Das Modell sieht eine schrittweise Eingewöhnung vor, bei der das Kind in Begleitung einer vertrauten Bezugsperson langsam mit der neuen Umgebung und den pädagogischen Fachkräften vertraut wird. Die Dauer der Eingewöhnungszeit richtet sich nach den individuellen Bedürfnissen des Kindes. Unser Ziel ist es, dem Kind eine sichere Bindung zu einer festen Bezugsperson in der Kita zu ermöglichen, bevor es sich von dieser Person löst und eigenständig in der Kita agiert.

Wichtig ist uns für eine gelungene Erziehungs- und Bildungspartnerschaft mit den Familien:

- Eltern über die Eingewöhnungsform in einem Erstgespräch vorab informieren
- Der Fragebogen zur Eingewöhnung wird im Erstgespräch gemeinsam mit den Eltern ausgefüllt (Vorlieben/Interessen des Kindes, Rituale, Allergien etc.).
- Das Starterheft wird in dem Erstgespräch mitgegeben, indem die Eltern alle wichtigen Infos zur Eingewöhnung finden
- Unsere Eingewöhnung orientiert sich nach dem Berliner Eingewöhnungsmodell (Jedes Kind hat sein eigenes Tempo – die Eingewöhnung wird individuell nach den Bedürfnissen des Kindes gestaltet)
- Täglicher kurzer Austausch mit den Eltern über den Eingewöhnungsverlauf

## Übergang von der Kinderkrippe in den Kindergarten

In den letzten Betreuungsmonaten im Kinderkrippenjahr liegt ein besonderer Fokus darauf, die Kinder behutsam auf den Wechsel in den Kindergarten und in die neue Gruppe vorzubereiten. Unser Ziel ist es, den Übergang in die größere Kindergartengruppe sanft zu gestalten und Ihrem Kind dabei zu helfen, sich wohl und sicher zu fühlen.

Wir bereiten die Kinder bereits einige Monate vor dem Gruppenwechsel vor, indem wir im Morgenkreis das Thema aufgreifen und es gemeinsam mit den Kindern besprechen. Die



Kinder erfahren frühzeitig in welche Gruppe sie wechseln werden und erhalten als Vorbereitung einen Bären oder eine Giraffe zum Gestalten für den Geburtstagskalender mit nach Hause. Am ersten Tag in der neuen Gruppe wird es gemeinsam mit der Bezugserzieherin an den Geburtstagskalender gehangen. So bekommen die Kinder sofort ein Zugehörigkeitsgefühl und das „Wir- Gefühl“ der Gruppe wird gestärkt.

Bereits einige Wochen im Voraus dürfen die Kinder einmal pro Woche in ihre neue Gruppe reinschnuppern und z.B. am Frühstück, dem Morgenkreis oder an Spielangeboten teilnehmen.

In diesen Angeboten ermutigen wir die Kinder, vor der Gruppe zu sprechen, ihre eigenen Ideen, Gedanken und ihre Fantasie einzubringen und ihre Selbstwirksamkeit innerhalb der neuen Gruppe zu erleben.

Wir legen großen Wert darauf, dass die von uns betreuten Kinder den Wechsel in den Kindergarten positiv erleben und sich in der neuen Gruppe gut eingewöhnen. Wir stehen Ihnen dabei jederzeit zur Seite und freuen uns auf eine vertrauensvolle Zusammenarbeit.

## Übergang in die Schule

### Vorschule

Wir bereiten unsere Kinder im letzten Jahr vor der Einschulung gezielt auf die Schule vor, indem wir ihnen wichtige Basiskompetenzen im pädagogischen Alltag vermitteln. Zusätzlich führen wir speziell für alle Vorschulkinder die sogenannte "Vorschule" durch, in der wir sie gezielt auf die besonderen Anforderungen der Schule vorbereiten.

In der Vorschule legen wir besonderen Wert auf die gezielte Vorbereitung auf die Schule. In den Angeboten werden Kognition, Motorik, und Sozialverhalten gleichermaßen gefördert. Die Kinder erlernen das Schreiben und Lesen ihres Namens, das sichere Schneiden mit der Schere und die richtige Stifthaltung. In der Vorschulzeit lernen die Kinder zuzuhören und sich zu konzentrieren.

Des Weiteren werden Ausflüge unternommen, wie Feuerwehr, Verkehrserziehung, Besuche bei der Polizei und dem Flughafen.

Die Kooperation mit den Grundschulen ist uns enorm wichtig, um den Kindern einen sanften Übergang zu ermöglichen. Wir dürfen die Kinder an einem Schnupperunterricht in der Schule teilnehmen und den Schulhof erkunden.

Zum Abschluss der Kindergartenzeit findet eine Vorschulübernachtung im Kindergarten statt.

Ebenfalls haben wir am letzten Tag ein Ritual entwickelt. Wir legen eine große Matte an das Ausgangstor und hier werden die Kinder von den Fachkräften aus der Kita entlassen.

So wird der Übergang für alle visuell verdeutlicht und die Kinder freuen sich auf einen neuen Lebensabschnitt.

## Inklusion und Vielfalt

Grundsätzlich basieren Inklusion, Integration und interkulturelle Orientierung auf der Anerkennung der Grundwerte des Grundgesetzes und eines freiheitlich demokratischen Weltbildes sowie von Grund- und Menschenrechten. Wir betrachten Diversität und kulturelle Unterschiede als Chance und fördern Verständnis und Toleranz für diese Unterschiede.

Die Kindertageseinrichtung der Kleine Riesen legt großen Wert auf Inklusion, Integration und interkulturelle Orientierung. Hier begegnen sich Menschen aus verschiedenen Lebenswelten und Kulturen. Die Anerkennung der Vielfalt und Heterogenität der Kinder und ihrer Familien ist eine grundlegende Kompetenz unserer pädagogischen Fachkräfte. Auch gesetzlich ist eine chancengerechte Erziehung verankert, die die individuellen Hintergründe jedes Kindes berücksichtigt.

In Bezug auf Inklusion streben wir Kleine Riesen danach, ein natürliches und vorurteilsfreies Zusammenleben aller Kinder zu fördern. Jedes Kind in unserer Einrichtung hat das Recht auf

Bildung gemäß dem Kinderbildungsgesetz. Inklusion ist für uns selbstverständlich und wird aktiv umgesetzt. Wir heißen ALLE Kinder willkommen, unabhängig von ihren individuellen Bedürfnissen, Herkunft, Religion, Alter, Sexualität, Erstsprache oder Entwicklungsstand. Wir achten darauf, alle Kinder einzubeziehen und ihnen die Teilhabe zu ermöglichen. Um dies zu gewährleisten, schaffen wir die erforderlichen personellen und räumlichen Voraussetzungen, insbesondere für Kinder mit besonderem Förderbedarf. Wir arbeiten mit allen Kindern nach dem situationsorientierten Ansatz und berücksichtigen ihre unterschiedlichen körperlichen, emotionalen, sozialen und geistigen Möglichkeiten. Eine enge Zusammenarbeit zwischen der Kita, den Eltern und externen Fördermaßnahmen spielt dabei eine wichtige Rolle, um die bestmögliche Unterstützung für die Kinder zu gewährleisten.

Wir verstehen Inklusion als Weiterführung von Integration und legen in unserer pädagogischen Arbeit großen Wert auf die individuelle Förderung jedes einzelnen Kindes. Wir ermöglichen Kindern mit erhöhtem Förderbedarf ein eigenständiges und selbstbestimmtes Leben durch soziale Integration, individuelle Frühförderung und gezielte Therapien. Die Zusammenarbeit mit örtlichen Fachdiensten ermöglicht eine direkte Förderung der Kinder in unserer Kita. Wir glauben daran, dass von Integrationsplätzen die gesamte Gruppe profitiert, da soziales Miteinander und Toleranz geübt werden können.

Wir achten auf die Bedürfnisse, die sich aus kulturellen Unterschieden ergeben, und versuchen, diese so weit wie möglich zu erfüllen. Die Kenntnis der deutschen Sprache sehen wir als Schlüsselfaktor für eine erfolgreiche Integration an und bemühen uns, alle Kinder unabhängig von ihrer Herkunft sprachlich zu begleiten und zu fördern.

## Kinder mit besonderen Förderbedarf für NRW:

Kinder mit einem besonderen Förderbedarf und Kinder ohne Beeinträchtigungen werden in unseren Kindertagesstätten inklusiv betreut, gebildet und gefördert. Die inklusive Erziehung schafft somit eine ganzheitliche Förderung vielfältiger Begegnungs- und Erfahrungsmöglichkeiten.

Um Kindern mit besonderem Förderbedarf eine vollständige Teilhabe auch am Kita-Alltag zu ermöglichen, kann von den Eltern ein Antrag auf die Gewährung von heilpädagogischen Leistungen in Kitas beim jeweiligen Landschaftsverband gestellt werden. Diese Leistungen umfassen sowohl zusätzliche Fachkraftstunden in der Kita (Basisleistung I), als auch individuelle heilpädagogische Leistungen. Den tatsächlichen Bedarf stellt der zuständige Landschaftsverband fest.

## Diversität

Eine diversitätsbewusste Haltung bedeutet, die besonderen kulturellen und sozialen Bedürfnisse der Kinder zu beachten und im Alltag erfahrbar zu machen. Gemäß § 9 SGB VIII Abs. 2 müssen Vielfalt und Diversität in der Einrichtung und im pädagogischen Material zum Ausdruck kommen. Jedes Kind soll sich hier zugehörig fühlen und an Bildungsprozessen teilhaben können.

Die UN-Kinderrechtskonvention, die am 20.11.1989 von den Vereinten Nationen verabschiedet wurde, legt grundlegende Rechte für Kinder fest und stellt sie als eigenständige Persönlichkeiten in den Mittelpunkt ihrer eigenen Interessen. Artikel 2 verbietet jegliche Form von Diskriminierung aufgrund des Geschlechts, der Sprache, der Religion, der nationalen, ethnischen oder sozialen Herkunft, der Hautfarbe, der Ethnie, der Geburt, des Vermögens, einer Behinderung oder des sonstigen Status des Kindes. Es wird

deutlich, dass die Vielfalt der Kinder in all ihren Facetten anerkannt und wertgeschätzt werden muss.

Die Erziehungsberechtigten und staatlichen Stellen haben die Verpflichtung, das Recht der Kinder auf Gleichbehandlung zu schützen und dies in der praktischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen zu berücksichtigen. Gemäß Artikel 3 des Grundgesetzes "Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich." müssen auch Kinder als vollwertige Mitglieder der Gesellschaft betrachtet werden, denen der bestmögliche Zugang zur Teilhabe an gesellschaftlichen Prozessen ermöglicht werden sollte.

Eine vorurteilsbewusste Haltung, verbunden mit einer offenen Kommunikation und Umgangsformen, die sich mit der eigenen Geschichte und bestehenden Denkmustern auseinandersetzen, hilft, festgefahrenen Strukturen aufzubrechen und sich für Vielfalt zu öffnen. Dadurch können Vorurteile und Diskriminierungen vermieden werden. In der Kindertageseinrichtung Kleine Riesen wird Vielfalt gelebt und jeder Einzelne wird in seiner Einzigartigkeit wertgeschätzt und unterstützt.

## Genderbewusstsein

Unser Kita Träger, die Kleine Riesen, legt großen Wert darauf, auf die individuellen Bedürfnisse jedes betreuten Kindes einzugehen. Wir möchten sicherstellen, dass kein Kind sich aufgrund unterschiedlicher Bedürfnisse schlecht oder ausgegrenzt fühlt. Hierdurch fördern wir ein positives Selbstbild und selbstständiges Handeln.

Für uns ist es eine Herzensangelegenheit, Gender Mainstreaming in unseren Einrichtungen immer mehr zu leben. Dieser Ansatz durchzieht alle Aspekte des Kita-Alltags und wird regelmäßig in den verschiedenen Teamtreffen reflektiert. In Bezug auf eine Kita bedeutet dies, dass bei allen Aktivitäten und Entscheidungen in der Einrichtung darauf geachtet wird, die Bedürfnisse und Erfahrungen von Mädchen und Jungen gleichermaßen zu berücksichtigen. Es geht darum sicherzustellen, dass sowohl Mädchen als auch Jungen die gleichen Chancen und Möglichkeiten haben und dass Geschlechterstereotype vermieden werden, um eine faire und gleichberechtigte Betreuung und Bildung für alle Kinder zu gewährleisten.



Bereits bei der Zusammensetzung unserer Teams verfolgen wir bestimmte Kriterien. Wir achten darauf, dass das Personal multiprofessionell ist, bestehend aus verschiedenen Fachkräften und Praktikanten. Uns ist eine multikulturelle Zusammensetzung wichtig, weshalb wir uns aktiv für die Anerkennung ausländischer Fachkräfte einsetzen und Sprachkurse vor und nach der Anerkennung anbieten. Wie streben einen hohen Anteil an männlichem Fachpersonal an, da im frühkindlichen Bereich moderne männliche Rollenvorbilder und Bezugspersonen sowohl für Mädchen als auch für Jungen fehlen. Wir unterstützen eine altersgemischte Zusammensetzung des Teams entsprechend der demographischen Entwicklung. Und schließlich fördern wir die Inklusion von Menschen mit und ohne Behinderung.

Durch diese vielfältige Teamzusammensetzung und die Förderung der Partizipation der Kinder ermöglichen wir es Jungen und Mädchen in unseren Kitas, mit unterschiedlichen Fähigkeiten in ihre Zukunft zu starten und selbstbestimmte Entscheidungen zu treffen. Bereits im Kita-Alter lernen sie, für ihre Interessen und Bedürfnisse einzustehen. Aus diesem Grund sind Partizipation und Gender Mainstreaming bei den Kleinen Riesen eng miteinander verknüpft.

Wir betrachten die individuellen Ressourcen jedes Kindes und ihrer Familien mit Hilfe eines systemischen Ansatzes. Dabei versuchen wir, diese Ressourcen zu erkennen und die Kinder in ihrer Weiterentwicklung zu unterstützen. Unser Ziel ist es, ihnen möglichst viele Optionen und Entscheidungsmöglichkeiten für ihre Gegenwart und Zukunft zu eröffnen. Unsere pädagogischen Angebote zielen darauf ab, das Selbstwertgefühl jedes Kindes zu stärken und ihr Verständnis für die Umwelt und das eigene Leben zu erweitern, um entsprechend handeln zu können.

Geschlechtergerechtigkeit ist ein wichtiger Bestandteil unserer pädagogischen Arbeit. Kinder profitieren in den ersten Lebensjahren von der Interaktion mit beiden Geschlechtern und benötigen sowohl weibliche als auch männliche Rollenvorbilder für ihre persönliche Entwicklung und Identitätsfindung. Wir reflektieren und diskutieren eine geschlechtergerechte Pädagogik in Teambesprechungen, Fortbildungen und der Zusammenarbeit mit den Eltern. Wir heißen männliche Bewerber ausdrücklich willkommen, da sie einen wichtigen Beitrag zur geschlechtsbewussten Pädagogik leisten können.



Unsere Kita-Leitungen und pädagogischen Fachkräfte pflegen einen engen Kontakt zu den Eltern und vermitteln dabei unseren geschlechtsbewussten Ansatz in der Arbeit mit den Kindern und Erwachsenen. Unsere Räumlichkeiten und Spielflächen bieten vielfältige Möglichkeiten für Mädchen und Jungen, unterschiedliche Spielbedürfnisse zu befriedigen. Wir achten darauf, dass Spielmaterialien ausgewählt werden, die Geschlechterrollenstereotypen bewusst entgegenwirken. Konfliktbewältigungsfähigkeiten werden bei allen Kindern gefördert, wobei wir darauf achten, dass beide Geschlechter vielfältige Kompetenzen erwerben und Geschlechtsrollenstereotypen überwunden werden.

In unseren Kindertageseinrichtungen verfolgen wir fünf Dimensionen von Chancengleichheit, Gleichstellung und Geschlechtergerechtigkeit. Erstens nehmen wir die Kinder als Mädchen und Jungen wahr und bieten reflektierte Koedukation sowie geschlechtshomogene Angebote an. Zweitens betrachten wir sowohl Väter als auch Mütter als gleichberechtigte Eltern und sprechen sie entsprechend an. Drittens achten wir auf Vielfalt und Geschlechterdynamik im Team und berücksichtigen verschiedene Lebensplanungen. Viertens ist Geschlechtergerechtigkeit konzeptionell verankert und prägt unser Leitbild, unser Qualitätsmanagement und unsere Dokumentation. Und schließlich pflegen wir Beziehungen zur Gemeinschaft und den Kostenträgern, um geschlechtergerechte Ansätze auch nach außen zu vertreten.



## Sexualpädagogik

In unserer pädagogischen Arbeit steht das Kind mit seiner individuellen Entwicklung im Fokus. Wir erkennen die Bedeutung eines positiven Körperbildes und eines achtsamen Umgangs mit sich selbst als essenziellen Bestandteil der psychosexuellen Entwicklung. Frühkindliche Sexualität ist ein natürlicher Prozess und integral für die positive Entfaltung jedes Kindes. Die professionelle Umsetzung im Kita-Alltag ist nicht nur ein gesetzlicher Bildungsauftrag, sondern auch im "Sexualpädagogischen Konzept" fest verankert.

Als einfühlsame und kompetente Ansprechpartner in der Kinderbetreuung möchten wir den Familien zur Seite stehen. Im Rahmen einer vertrauensvollen Erziehungspartnerschaft integrieren wir verschiedene Ebenen der Zusammenarbeit:

- Elterngespräche und Themenelternabende
- Austausch mit dem Elternbeirat
- Netzwerkarbeit mit Kooperationspartnern

Unsere Zielsetzung ist es, einen geschützten Raum für die Kinder zu schaffen, in dem sie bedeutsame Erfahrungen machen können und zu selbstbewussten und geschützten Individuen heranwachsen. Unsere Angebote zur psychosexuellen Entwicklung umfassen:

- Verwendung von Bilderbüchern zur menschlichen Anatomie
- Vermittlung der korrekten Benennung von Körperteilen
- Unterstützung bei der Ausscheidungsautonomie (Wickelsituationen/Toilettengang)
- Förderung eines positiven Körpergefühls
- Sensibilisierung für körperliche Bedürfnisse
- Vermittlung von Grenzen und deren Verständnis

Eine ausführlichere Darlegung der wissenschaftlichen, fachlichen und methodischen Herangehensweise sowie der pädagogischen Umsetzung finden sich im "Sexualpädagogischen Konzept". Unsere Mission ist es, den Kindern einen sicheren Ort zu bieten, in dem sie ihre eigene Entwicklung gesund und unterstützt erleben können.



Sexuelle Bildung und ein positiver Zugang zum eigenen Körper sind ein für uns gesetzlich verankerter Bildungsauftrag und wichtiger bestehender Baustein für eine ganzheitliche Entwicklung.

Unser Ziel ist es, die Kinder in ihrer psychosexuellen Entwicklung mit einer professionellen pädagogischen Haltung zu begleiten und zu unterstützen. Ausgehend von den Bedürfnissen und der direkten Lebenswelt der Kinder werden ganzheitliche Methoden in den pädagogischen Alltag integriert. Dem vielfältig familiären Umfeld begegnen wir im Sinne der vertrauensvollen Erziehungspartnerschaft auf Augenhöhe.

Im Folgenden wird die didaktische und methodische Erarbeitung der Bausteine erläutert.

#### Raumgestaltung und Spielzeugauswahl

Bei der Gestaltung der pädagogischen Räume ist auf die vielfältigen Bedürfnisse der Kinder einzugehen: **gendersensibel** (z.B. Spielzeug in neutralen Farben, **vielfältige Materialien** (z.B. Puppen mit unterschiedlichen Hautfarben) sowie die **vorbereitete Spielumgebung** (Möglichkeiten für soziale Erfahrungen, Rückzug, Hygiene- und Pflegesituationen)).

Mit Bezug auf das Mitbestimmungs- und Beschwerderecht werden in unserer Einrichtung die Kinder bei der Raumgestaltung aktiv miteinbezogen.

- Wir bieten den Kindern eine Verkleidungcke mit Kostümen an. Jedes Kind kann hier frei entscheiden in welche Rolle es schlüpfen möchte.
- Jedes Kind darf frisiert werden und Haargummis/ Haarspangen benutzen.

#### **Ein positives Körpergefühl gemeinsam mit Kindern entwickeln**

Sexualerziehung kann ein gutes und ein stabiles Körpergefühl vermitteln. Diese eigenen wichtigen Erfahrungen: „Das bin ich, so fühle ich mich, so geht es mir, das kann ich schon. Ich lerne mich kennen und mögen,“ fördern ein positives Selbstbild. Durch die responsive Begleitung der Bezugspersonen gewinnen sie an nachhaltiger Bedeutung. Diese Spiegelungen aus der Umgebung bieten den Kindern Orientierung und bekräftigen sie in ihrem Handeln.

Um mit Kindern ein sicheres Gefühl für ihren Körper zu entwickeln, werden verschiedene Aktivitäten zur Selbstwahrnehmung angeboten.

Im Dialog mit den Kindern werden zur Benennung der weiblichen und männlichen Geschlechtsorgane die biologischen Fachbegriffe „Scheide“ und „Penis“ verwendet. Das Thema „Mein Körper“ wird im Morgenkreis thematisiert und die Körperteile werden benannt. Bücher und Spiele zu dem Thema „Mein Körper“ werden den Kindern zur Verfügung gestellt.

### **Frühkindliche Masturbation und Doktorspiele**

Kleinkinder erleben bereits verschiedene sinnliche Erfahrungen als lustvoll und beginnen, ihren Körper ganzheitlich zu erkunden. Frühkindliche Masturbation und Doktorspiele sind dabei Teil der psychosexuellen Entwicklung.

Die Regeln müssen im Rahmen der Sexualpädagogik erarbeitet werden und sind dabei wichtiger Bestandteil der Kita in Theorie und Praxis.

Das Kind lernt durch die aktive und responsive Bilderbuchbetrachtung das Aufzeigen von körperlichen Grenzen kennen.

Unser Kinderschutz Reim sensibilisiert die Kinder Grenzen zu erkennen und zu setzen.

Regeln bei Doktorspielen müssen eingehalten werden

- Jedes Kind bestimmt Selbst mit wem er/sie Doktorspiele machen möchte
- Der Altersunterschied beträgt maximal ein bis zwei Jahre
- Die Doktorspiele finden in einem geschützten Rahmen statt
- Ein „Nein“ muss respektiert werden!
- Es darf nichts in Körperöffnungen gesteckt werden

Fragen zur Sexualität:

Die Kinder benötigen Wissen, denn Wissen schützt vor sexuellen Übergriffen, da informierte Kinder bestimmte Situationen besser einordnen können und besser reagieren können.

Wissen wird durch Bilderbücher und Tip Toi vermittelt BSP „Mein Körper und Ich“

## Pädagogische Qualität

### Qualitätssicherung

Der Kita-Träger Kleine Riesen legt großen Wert auf Qualitätssicherung und kontinuierliche Weiterbildung, um eine hohe pädagogische Qualität zu gewährleisten. Alle Mitarbeiter nehmen regelmäßig an Fort- und Weiterbildungen teil und haben ausreichend Vor- und Nachbereitungszeiten für ihre Angebote. Der regelmäßige Austausch im Team sowie Supervisionssitzungen ermöglichen es den Mitarbeitern, ihre Arbeit zu reflektieren und sich weiterzuentwickeln. Durch jährliche Eltern- und Mitarbeiterbefragungen wird die pädagogische Arbeit reflektiert und kontinuierlich verbessert.

Um eine ganzheitliche und qualitativ hochwertige Bildung und Betreuung sicherzustellen, arbeiten wir eng mit unserem Träger zusammen, der vielfältige Unterstützungsmaßnahmen bereitstellt. Ein wesentlicher Bestandteil dieser Kooperation sind regelmäßige Audits, die eine kritische Reflexion unserer pädagogischen Praktiken ermöglichen. Diese Audits dienen nicht nur der Qualitätssicherung, sondern bieten auch wertvolle Einblicke und Anregungen für kontinuierliche Weiterentwicklung.

Qualitätsreferentinnen stehen den Kita-Leitungen für einen kontinuierlichen Austausch zur Verfügung und bieten Beratungen an. Durch den Dialog mit den Qualitätsreferentinnen kann die pädagogische Arbeit weiterentwickelt werden, neue Impulse können entstehen und bewährte Praktiken vertieft werden.

Die Fachberatung, die von unserem Träger bereitgestellt wird, ist eine wertvolle Ressource für unsere Teams vor Ort. Sie bietet gezielte Unterstützung und Beratung in verschiedenen pädagogischen Themen, um eine individuelle Weiterentwicklung und Anpassung der pädagogischen Arbeit zu ermöglichen. Durch diese direkte Zusammenarbeit mit



Fachexperten vor Ort erhalten wir fundierte Empfehlungen und praktische Unterstützung, um unsere pädagogische Vision bestmöglich umzusetzen.

Ziel der Qualitätssicherung ist die Schaffung eines inspirierenden und lernförderlichen Umfelds, in dem unsere pädagogischen Teams kontinuierlich wachsen und sich weiterentwickeln können. Die bereitgestellten Audits, Qualitätsreferenten und Fachberatungen tragen zur kontinuierlichen Qualitätssteigerung und zur Verwirklichung unserer pädagogischen Ziele bei.

## Multiprofessionelles Team

Unser Team der Kleine Riesen legt großen Wert auf eine gute Zusammenarbeit und eine herzliche Atmosphäre. Wir respektieren und pflegen einen freundlichen Umgang miteinander und legen Wert auf Ehrlichkeit und Offenheit. Es ist uns wichtig, dass sich alle Teammitglieder wohl fühlen und eine wertschätzende Stimmung im Team herrscht, denn nur wenn es den Mitarbeitern gut geht, können wir unserer verantwortungsvollen Aufgabe gerecht werden. Deshalb halten wir regelmäßige Teamsitzungen ab und veranstalten pädagogische Tage, um wichtige Themen zu vertiefen und übergreifende Projekte zu bearbeiten. Zusätzlich schaffen wir Raum für Teamevents wie unseren Betriebsausflug, um das Teamgefühl zu stärken.

Um den vielfältigen Bedürfnissen der uns anvertrauten Kinder gerecht zu werden, arbeiten wir multiprofessionell. Unsere Teams können jederzeit auf ein Netzwerk von Fachleuten zurückgreifen, darunter Kinderärzte, Psychologen, Logopäden, Ergo- und Physiotherapeuten sowie die örtliche Frühförderstelle und unser örtlicher Kooperationspartner zum Kinderschutz. Wir arbeiten eng mit dem Jugendamt zusammen, um sicherzustellen, dass die Kinder bestmöglich unterstützt werden.

Neben den regelmäßigen internen Fortbildungen zu pädagogischen Themen wie Eingewöhnung und Sprachentwicklung haben unsere Teams auch die Möglichkeit, an externen Fortbildungen teilzunehmen. Wir glauben daran, dass das Leben ein fortlaufender

Lernprozess ist, und neue Erfahrungen, unterschiedliche Perspektiven und Ansätze bereichern unseren pädagogischen Alltag immer wieder.

## Beobachtung und Dokumentation

Wir legen großen Wert auf die Beobachtung und Dokumentation der Entwicklung der Kinder. Wir verwenden altersgerechte Beobachtungsverfahren, um eine objektive Wahrnehmung der Kinder sicherzustellen.

In der Kindertagesstätte Kleine Riesen nutzen wir in den Bundesländern BaWü, NRW, Hamburg, Magdeburg und Hannover verschiedene bewährte Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente, um eine umfassende und individuelle Entwicklungsbegleitung unserer Kinder zu gewährleisten. Diese Instrumente ermöglichen es uns, die Fortschritte und Stärken jedes Kindes besser zu erkennen und gezielt zu fördern. Hier sind die Instrumente, die in unserer Einrichtung Anwendung finden:

Die BaSiK-Bögen sind ein bedeutsames Instrument, um den Sprachstand unserer Kinder zu erfassen und ihre sprachliche Entwicklung zu beobachten. Durch gezielte Fragestellungen und Aufgaben können wir ihre sprachlichen Fähigkeiten ermitteln und darauf aufbauend entsprechende Fördermaßnahmen ableiten.

Die Bildungsschnecke ist ein vielseitiges Instrument, das speziell auf die Altersgruppen der unter 3-Jährigen (U3) und über 3-Jährigen (Ü3) ausgerichtet ist. Es unterstützt uns dabei, die Entwicklung in verschiedenen Bildungsbereichen wie Motorik, Sprache, Sozialverhalten und kognitive Fähigkeiten zu beobachten und zu dokumentieren. Die Bildungsschnecke ermöglicht uns, individuelle Bildungspläne für jedes Kind zu erstellen und deren Fortschritte zu verfolgen.

## Portfolio

Die Beobachtungen werden differenziert betrachtet und dokumentiert, um die Bildungsprozesse der Kinder gezielt zu unterstützen. Wir fotografieren die Kinder regelmäßig während des Freispiels oder bei besonderen Aktivitäten und Lernprozessen.



Dadurch können wir die Familien in die Projekte einbeziehen und sie an der Entwicklung ihrer Kinder in der Kita teilhaben lassen. Die Fotos werden entweder an Fotowänden ausgestellt oder im Portfolioordner festgehalten, um Entwicklungsschritte zu dokumentieren.

Im Portfolioordner werden systematisch Entwicklungsschritte dargestellt, die den kindlichen Entwicklungsverlauf abbilden. In einem gemeinsamen Dialog mit dem Kind wird entschieden, was im Ordner aufgeführt werden soll, und Bildungsprozesse werden besprochen. Das Portfolio enthält zum Beispiel die erste Zeichnung des Kindes, die im Laufe der Zeit mit immer mehr Details ergänzt wird. Weitere Inhalte können ein Brief an das Kind oder ein Foto mit einer kurzen Beschreibung der Situation sein, zum Beispiel der erste Versuch, einen Knopf durch das Knopfloch zu bekommen. Durch den Austausch wird dem Kind das eigene Lernen bewusster, und es kann über die dabei erfahrenen Emotionen berichten. Das Portfolio gibt den Familien Einblick in das Erleben und Lernen ihres Kindes in der Kita. Mit wertschätzenden, fachlichen Worten werden die Entwicklungsschritte des Kindes beschrieben und Stärken sowie Schwächen festgehalten, die für weitere Lernsituationen genutzt werden können.

Durch die umfassende Dokumentation und regelmäßige Beobachtung können wir die individuelle Entwicklung der Kinder in der Kita Kleine Riesen gezielt fördern und den Familien Einblick in den Fortschritt ihrer Kinder geben.

## Kinderschutz

Der Schutz der Kinder steht im Mittelpunkt der Kita Kleine Riesen. Das Wohlbefinden der Kinder ist eine grundlegende Voraussetzung für eine erfolgreiche Entwicklung und Bildung. Die pädagogischen Fachkräfte in unserer Einrichtung haben die Aufgabe, präventiv Gefahren für Kinder zu verhindern und gezielt betroffenen Kindern und ihren Familien Hilfe und Unterstützung anzubieten. Es wird von den Fachkräften ein hohes Maß an Professionalität im Umgang mit schwierigen Situationen erwartet. Sie erhalten Unterstützung durch interne und externe Fortbildungen, Zusammenarbeit mit qualifizierten Fachdiensten sowie Supervisionen. Durch ein lokales Hilfsnetzwerk können betroffene

Kinder und Eltern frühzeitig Unterstützung und Beratung erhalten. Das Ziel unseres gemeinsamen professionellen Handelns ist es, das Kind vor weiterer Gefährdung seiner körperlichen, emotionalen und psychischen Gesundheit zu schützen.

Bevor Mitarbeiter: innen bei uns eingestellt werden, durchlaufen sie ein persönliches Gespräch und einen Hospitationstermin. Zudem werden sie auf ihre pädagogische Eignung geprüft. Jede: r Mitarbeiter: in muss ein erweitertes polizeiliches Führungszeugnis vorlegen und dieses alle zwei Jahre erneuern.

Das pädagogische Fachpersonal vor Ort hat verschiedene Aufgaben. Dazu gehören die Beobachtung und Dokumentation der Bildungs- und Entwicklungsschritte der Kinder, die Durchführung von Präventionsarbeit (z.B. Stärkung der Partizipation der Kinder, Einrichtung von Beschwerdeverfahren, Förderung der Resilienz), die Etablierung einer Erziehungspartnerschaft, in der ein gegenseitiges Vertrauen zwischen Eltern und Fachkräften besteht, die Durchführung von Familien- und Entwicklungsgesprächen sowie kollegiale Beratung in den pädagogischen Teams mit Fallbesprechungen. Bei Verdacht auf Kindeswohlgefährdung besteht eine Meldepflicht.

In unserer **einrichtungsspezifischen Kinderschutzkonzeption** erarbeitet die Leitung gemeinsam mit ihrem Team eine individuelle Gefährdungsbeurteilung für ihren Standort.

Unsere Einrichtung ist Teil der öffentlichen Kinder- und Jugendhilfe und hat die Aufgabe, den Schutz der Kinder als eigene gesetzliche Verpflichtung wahrzunehmen. Wir haben ein Rahmenkinderschutzkonzept entwickelt, und jede Kita hat ein individuelles einrichtungsspezifisches Kinderschutzkonzept, das jährlich vom Team weiterentwickelt wird.

Die Fürsorge und Pflege der Kinder sind ein zentraler Bestandteil unserer Betreuungsaufgabe. Als Kita ist die frühzeitige Erkennung von Gefährdungen von Kindern, sowie die Zusammenarbeit mit den Familien unsere Pflicht. Es ist besonders wichtig, auf das Wohlergehen und die Entwicklung gefährdeter Kinder zu achten.

Unsere Kitas dienen als wichtige Brücke zwischen Eltern und Kindern, die Hilfe oder Schutz benötigen, und den Angeboten der öffentlichen Kinder- und Jugendhilfe. Kindeswohlgefährdung ist ein komplexes Phänomen, das sich auf verschiedene Weisen zeigen kann. Die frühzeitige Erkennung erfordert Fachkompetenz. Unsere Mitarbeiter

erhalten Kenntnisse über mögliche Anzeichen von Gefährdung bei Kindern und Eltern sowie Informationen über die erforderlichen Schritte, um Kindeswohlgefährdung frühzeitig zu erkennen. Sie schärfen ihren Blick für die Befindlichkeit von Eltern und Kindern im Alltag, indem sie beispielsweise Informationen über familiäre oder gesundheitliche Veränderungen der Eltern berücksichtigen.

Die Zusammenarbeit und kollegiale Beratung im Team und mit der Kita-Leitung sind im gesamten Prozess der Einschätzung der Gefährdungssituation und der Planung weiterer Maßnahmen unerlässlich. Gemeinsam wird die Situation fachlich bewertet, basierend auf sorgfältig gesammelten Beobachtungen und Dokumentationen von Verdachtsmomenten und Auffälligkeiten.

Die pädagogischen Fachkräfte haben die Aufgabe, Eltern zur Inanspruchnahme geeigneter Hilfen zu ermutigen. Die Kita arbeitet eng mit Einrichtungen und Fachdiensten wie Psychologen, Kinderärzten und heilpädagogischen Fachkräften zusammen, um die Wahrnehmungsfähigkeit der Mitarbeiter zur Erkennung von Krisen und Gefährdungen zu unterstützen und tragfähige Lösungen zu erarbeiten.

Wir begegnen den Familien mit einer offenen und wertschätzenden Haltung und betrachten sie als Partner in der Bildung, Betreuung und Erziehung der Kinder. Die Bildungs- und Erziehungspartnerschaft zwischen Familien und pädagogischen Fachkräften wird als beste Unterstützung für die Entwicklung und Förderung der Kinder angesehen. Die pädagogischen Fachkräfte stehen als Ansprechpartner und Vertrauenspersonen zur Verfügung und nutzen die Chancen, die sich aus ihrer Beziehung zu Kindern und Familien ergeben, um gemeinsam konstruktive Lösungen und Hilfsmaßnahmen zu finden.

Laut den rechtlichen Bestimmungen sind die Familien aufgefordert, bei der Anmeldung ihres Kindes in unserer Kita oder bei der Aufnahme eines Kindes den Nachweis der Teilnahme an der letzten altersentsprechenden Früherkennungsuntersuchung vorzulegen. Dies dient ausschließlich der gesundheitlichen Prävention, um frühzeitig altersgemäße gesundheitliche Risiken zu erkennen und ihnen entgegenzuwirken. Weitere Informationen zum Thema Kinderschutz können in unserer Rahmenkinderschutzkonzeption sowie der einrichtungsspezifischen Kinderschutzkonzeption nachgelesen werden.

## Kooperationen und Networking

Um die pädagogische Arbeit in der Kleine Riesen transparenter zu gestalten, wird eine intensive Vernetzung und Zusammenarbeit mit anderen sozialen Einrichtungen und Initiativen im Umfeld angestrebt. Diese Kooperationen ermöglichen es, die lokalen Ressourcen effektiv zu nutzen und zu bündeln. Gemäß der Bildungspläne ist die Zusammenarbeit und Vernetzung mit anderen Stellen, zu einer zentralen Aufgabe von Kindertageseinrichtungen geworden. Durch die enge Zusammenarbeit und Kooperation wird eine gemeinsame Perspektive gewährleistet, lokale Ressourcen werden gebündelt und der Austausch in der gesamten Gruppe ermöglicht.

### Kooperationen und Netzwerke bestehen zu folgenden Institutionen

- Behörden zur Wahrung des Kindeswohls, zum Beispiel den koordinierenden Kinderschutzstellen oder dem Kinderschutzbund oder dem Jugendamt.
- Erziehungsberatungsstellen, Logopäden, Ergotherapeuten für den Erfahrungsaustausch, Frühförderzentren sowie Unterstützung und Zusammenarbeit
- Kindergärten/Kindertageseinrichtungen im Sozialraum für den Übergang von der Krippe in die Kindertagesstätte/Kindergarten
- Grundschulen im Sozialraum für einen späteren Übertritt vom Kindergarten in die Grundschule.
- Wing Tsjun Selbstverteidigung für Kinder
- Kooperation mit Bücherstuben

## Buch- und Aktenführung

Eine ordnungsgemäße Buch- und Aktenführung wird von uns gewährleistet. Es werden



Aufzeichnungen über den Betrieb der Kinderbetreuungseinrichtung sowie deren Ergebnisse angefertigt. Die Aufzeichnungen werden mindestens fünf Jahre gespeichert. Die Dokumentation und Aufbewahrung umfasst auch die Unterlagen zu räumlichen, wirtschaftlichen und personellen Voraussetzungen nach § 45 Abs. 2 S. 2 Nr. 2 SGB VIII sowie zur Belegung der Kitaplätze.

## **Personalplanung und Organisation der Gruppen durch unser Kitasoftware KitaOne:**

Über KitaOne wird unsere gesamte Kita verwaltet, geplant und dokumentiert. Die Software garantiert durch gemeinsame Datenverwaltung ein enges Zusammenspiel unserer Verwaltung sowie der Kita-Leitung und gewährleistet eine ordnungsgemäße Aktenführung.

- Personalakten, Kinderakten, Dienst- und Gruppenpläne
- Ein persönlicher Bereich für Mitarbeiter mit Kalender, Abwesenheiten (Urlaub/Krankheit) und Zeiterfassung
- Kinderakten und Bewerbungsprozess: Vollständige Abbildung der Kinderakten und Anwesenheitslisten und des Bewerbungsprozess von Anfang bis Ende Zusätzliche Daten wie beispielsweise Beobachtungen und Gesprächsprotokolle werden in den Kinderakten festgehalten. Diese verwaltet die Kita-Leitung der Kita.

## **Wirtschaftliche Planung:**

Die wirtschaftliche und finanzielle Leitung der Kita obliegt dem Cluster Manager als Trägervertreter. In Zusammenarbeit mit den Verwaltungsabteilungen Personal, Zuschusswesen, Finanzen und Standortbetreuung.

Die Kita-Leitung verfügt über ein Budget für die tägliche Betriebsführung. Durch Rahmenverträge mit Dienstleistern und einem vereinfachten Bestellsystem liegen die Belege in unserer zentralen Verwaltung ab.